

II. Пояснительная записка.

Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого—педагогических целей обучения, воспитания.

Анализируя современное состояние применения информационных технологий в процессе обучения, а также во внеклассной работе, можно констатировать, что в настоящее время уже сформировался отечественный фонд компьютерных программ для общеобразовательной школы. Компьютерные программы предлагаются разработчиками в виде педагогических программных средств (как отдельных ПС (программных средств), так и пакетов) с методическими и инструктивными материалами либо включаются в компьютерный курс. Кроме того, имеются разработки инструментальных программных средств или систем для учителя и ученика. Гораздо реже встречаются компьютерные предметно—ориентированные среды обучающего и развивающего назначения с методическими материалами по их использованию.

Анализ использования программных средств в учебных целях убеждает в том, что значительная часть современных разработок посвящена общеобразовательным предметам. Несмотря на многообразие типов ПС (программных средств) учебного назначения, подавляющее большинство программ поддержки процесса преподавания общеобразовательных предметов предназначается либо для автоматизации процессов генерирования заданий, либо для контроля учебной деятельности, тренировки в процессе усвоения определенных умений, навыков. Вопрос о целесообразности применения программных средств при изучении тех или иных общеобразовательных предметов и по сей день остается в числе открытых, так как фрагментарное использование ПС с целью "латания прорех" традиционной методики не может иметь успех ни у обучаемых, ни у обучающихся.

Предлагаемая программа дополнительного образования детей «В мире компьютеров» предусматривает расширение зоны освоения компьютерной техники детьми с целью образования и разработана в аспекте развивающего обучения, важнейшим специфическим результатом которого является свободное развитие каждого ученика как субъекта учения, как личности.

Новизна данной программы прослеживается через интеграцию единого образовательного пространства, которое должно обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека (основного, дополнительного образования, самообразования). Программа закладывает основы разностороннего развития личности,

обеспечивает базу для продолжения образования и самообразования в области информационных технологий.

Современный и будущий работодатели заинтересованы в профессионале, который наделен следующими качествами:

- думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладать творческим мышлением;
- обладать богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Рассматривая основное и дополнительное образование как взаимодополняемое единство, решая задачи полноценного развития базовых способностей растущего человека, данная программа направлена на формирование определенных качеств личности обучаемого.

Учащийся должен научиться:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, педагогическая целесообразность данной программы заключается в решении проблемы личностно-ориентированного образования через организацию занятий по освоению компьютерными технологиями.

Общеобразовательная программа «В мире компьютеров» состоит из 2-х частей:

- 1) «Я и мой компьютер» (для учащихся 8-9 классов);
- 2) «Алгебра логики» (для учащихся 10-11 классов).

Первая часть (базовый уровень) рассчитана на 2 года обучения учащихся, имеющих начальные навыки работы с компьютером.

Вторая часть (профильный уровень) адресована одаренным детям, успешно освоившим первую часть, рассчитана на 2 года обучения.

Цели и задачи программы «В мире компьютеров»

Первый (базовый) уровень обучения.

ЦЕЛЬ: Развитие познавательной деятельности обучающихся через изучение информационных технологий в условиях работы на школьных уроках информатики и ИКТ.

Выполнение данной цели в программе решается **через** следующие задачи:

Воспитательные задачи:

- Воспитание положительного отношения к знаниям;
- Воспитание ответственности, дисциплинированности, аккуратности; толерантного отношения друг к другу.

Обучающие задачи:

- Ознакомление с информационными процессами в современном обществе; освоение новых компьютерных технологий и применение их на практике;
- Устранение пробелов в знаниях по информатике и углубление знаний по программированию.

Развивающие задачи:

- Развитие у обучающихся познавательных способностей (логического мышления, внимание, памяти, воображения) через решение логических задач;
- Развитие качеств ума (гибкости, критичности мышления, сообразительности);
- Развитие стремления к самообразованию по данному предмету;
- Развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Второй уровень обучения (профильный уровень)

ЦЕЛЬ: Воспитание самостоятельной, увлеченной и инициативной личности обучающегося, рационально использующей свободное время через углубленное изучение новых информационных технологий в условиях образовательного учреждения

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся;
- Воспитывать положительную мотивацию к знаниям;
- Воспитывать у обучающихся чувство ответственности, дисциплинированность, целеустремленность;

Обучающие задачи:

- Ознакомить с информационными процессами в современном обществе; научить новым компьютерным технологиям (компьютерному дизайну, web - дизайну, созданию баз данных, программированию) и применению их на практике;
- Сформировать навыки пользователей на уровне практического применения;
- Устранить пробелы в знаниях по информатике и углубить знания по программированию;

- *Обобщить и систематизировать знания по РС;*
- *Научить решать логические задачи.*

Развивающие задачи:

- *Развивать у обучающихся познавательные способности (логическое мышление, внимание, память) через решение логических задач;*
- *Сформировать качества ума (гибкость, критичность, сообразительность) через умение применять полученные знания задавать вопросы, четко формулировать задачи, делать выводы);*
- *Развивать творческие способности воспитанников через выполнение творческих заданий и проектов по компьютерному дизайну;*
- *Развивать стремление к самообразованию по данному предмету;*
- *Развивать индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности обучающегося, детскую одаренность.*

Программа предусматривает 2 уровня освоения.

Первый уровень (первая часть) - «Я и мой компьютер» (для 8-9 классов). Данная часть программы адресована в первую очередь старшеклассникам, имеющим стандартный набор знаний, умений и навыков работы с компьютером (либо без такового набора знаний) и желающим получить более полную информацию о компьютерных технологиях. Она рассчитана на 3 года обучения воспитанников, имеющих базовые знания работы с компьютером. Программа предусматривает изучение теоретического и практического материала.

Второй уровень (вторая часть) – «Алгебра логики» (для 10-11 классов) предполагает более глубокие аспекты изучения предмета информатики, а именно, основ программирования и алгебры логики, способствует профессиональному ориентированию учащихся.

Организационно-педагогические основы обучения.

Программа составлена для учащихся 8 -11 классов, т.е. для ребят от 13 до 18 лет.

Психологическая характеристика возраста обучающихся воспитанников (13-18 лет).

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить.

Ранняя юность, создавая внутренние условия, благоприятные для того, чтобы человек начал задумываться для чего он живет, не дает средств, достаточных для её решения. Проблема смысла жизни не только мировоззренческая, но и вполне практическая. Ответ на нее содержится как внутри человека, так и вне его - в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности.

Однако, несмотря на все субъективные трудности, эти изыскания содержат в себе высокий позитивный потенциал: в поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами,

человек начинает лучше понимать окружающий его мир и самого себя, становится в действительности самим собой.

Развитие самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в эти периоды практически едина у исследователей разных школ и направлений. Примерно в 12 лет у подростков возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается заметное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) к становлению относительно устойчивого представления о себе как целой личности. Необходимо отметить, что в этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций подростков. К 16-17 годам возникает личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Подростковый возраст характеризуется отмиранием старого, когда ребенок многое теряет из приобретенного прежде и рождением нового. В этом возрасте изменяется взгляд на себя, на субъективную динамическую позицию изнутри. Подросток перестраивает все отношения с окружающим миром и самоопределяется в жизни. В подростковом возрасте дети встают на последнюю ступень формирования, помогают им в этом родители, сверстники и окружающая действительность.

Основные психологические особенности ранней юности (14 – 18 лет)

- Формируется САМОСОЗНАНИЕ – представление о себе самом, само оценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность САМОВОСПИТАНИЯ;
- Возрастает ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ;
- Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- Формируется собственное МИРОВОЗЗРЕНИЕ – как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- Увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, МАКСИМИЗМ СУЖДЕНИЙ;
- СТРЕМЛЕНИЕ К САМОУТВЕРЖДЕНИЮ СВОЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ, ОРИГИНАЛЬНОСТИ;
- Пренебрежение к советам старших;
- КРИТИКАНСТВО, проявление недоверия;
- Сухой рационализм, практицизм;
- Стремление к САМОУПРАВЛЕНИЮ, заново осмыслить все окружающее, происходит ЖИЗНЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- Стремление ПРИОБРЕСТИ ПРОФЕССИЮ – основной мотив познавательной деятельности;
- ОТСУТСТВИЕ подлинной самостоятельности, ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ВЛИЯНИЮ СВЕРСТНИКОВ, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;

- Возникает первое чувство ЛЮБВИ, дружбы;
- Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- Недостаточное осознание последствий своих поступков.

Психологическое новообразование: умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Первый год обучения – 35 часа, второй год обучения – 70 часов, третий и четвертый годы обучения – по 35 часов.

Режим занятий:

- *Для первой года обучения (8 классы) -1 раз в неделю по 1 академическому часу для каждого ребенка. В год проводится 35 занятий по 1 часу.*
- *Для второго года обучения (9 классы) -2 раза в неделю по 1 академическому часу для каждого ребенка. В год проводится 70 занятий по 1 часу.*
- *Для третьего года обучения (10 классы) -1 раз в неделю по 1 академическому часу для каждого ребенка. В год проводится 35 занятий по 1 часу.*
- *Для четвертого года обучения (11 классы) -1 раз в неделю по 1 академическому часу для каждого ребенка. В год проводится 35 занятий по 1 часу.*

Количество детей в группах составляет до 25 человек. Особенности организационного процесса, правила по технике безопасности не позволяют собирать детей в большем количестве.

*В основу программы положены **принципы** системности, доступности, научности, наглядности, занимательности, учет возрастных возможностей детей при отборе содержания и темы занятий, обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей, принцип перспективности, связи с жизнью.*

*В качестве педагогических **технологий** программа предполагает использование:*

- *Технологию личностно-ориентированного обучения;*
- *Игровую технологию;*
- *Информационные технологии.*

*При работе с воспитанниками по данной программе будут использоваться следующие **формы занятий**:*

- *Лекции;*
- *Занятия-практикумы;*
- *Занятия-собеседования;*
- *Занятия-зачеты;*
- *Занятия-конкурсы;*
- *Диспуты;*
- *Дискуссии.*

Для обеспечения освоения детьми материала, развития их творческого потенциала, для усвоения полученных знаний предлагается в программе использовать следующие **методы обучения**:

Игровой метод: все навыки пользователя лучше всего приобретаются в процессе игрового тренинга. Также в игре, понятной и близкой детям, развиваются их творческие, интеллектуальные способности, координация движений, в том числе моторика пальцев;

Метод состязательности, приводящий к раскрытию творческих сил, стимулированию к поиску решения задач, к развитию психических функций обучающегося. Этот метод наиболее удобен при составлении программ разнообразного уровня сложности, в том числе, требующих неординарного, оригинального решения;

Метод равноправного духовного контакта обязательно должен иметь место, т.к. при изучении такого предмета, как информатика, дети подчас узнают обо всех новинках в плане компьютерных технологий;

Метод контроля полученных знаний (тесты, составление разнообразных программ, а также взаимоконтроль);

Метод проектов для развития самостоятельности, инициативности.

Прогнозируемые результаты.

Выпускник 1 уровня обучения должен

Быть: увлеченным, ответственным, дисциплинированным, аккуратным, внимательным по отношению к одноклассникам, друзьям.

Знать: основы работы с компьютером, освоить навыки работы с офисными программами и программами по web- дизайну.

Уметь: логически мыслить; применять полученные знания на практике, заниматься самообразованием, конструктивно общаться с товарищами.

Выпускник 2 уровня обучения должен

Быть: самостоятельным, инициативным, увлеченно занимающимся любимым делом, ведущим здоровый образ жизни и рационально использующим свободное время.

Знать: компьютерные технологии (компьютерный дизайн, web- дизайн, создание баз данных, программирование), уверенно применять пользовательские навыки; владеть навыками программиста.

Уметь:

1. Решать логические задачи, анализировать учебный материал и применять на практике полученные знания;
2. Самостоятельно и с помощью педагога дополнительного образования выполнять задания по компьютерному дизайну;
3. Самообразовываться;

Применять коммуникативные навыки при работе в группе

Отличия данной программы от других образовательных программ состоит в том, что:

- Более глубокое и широкое раскрытие всех тем;
- В программе представлены разделы, которые ранее в школе не изучались;
- Двухуровневое обучение воспитанников;
- Своевременное включение в программу новинок из области информатики.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, требованиям к содержанию и оформлению общеобразовательных программ образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844), Уставу учреждения.

Настоящая программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). В основу рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов положены нормы Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Формы подведения итогов реализации программы

Предварительный контроль (Сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Итоговый контроль (май)
Первичное тестирование средствами стандартных программ.	Промежуточное тестирование, опросник (личностных качеств). Защита творческих проектов.	Карта и гистограмма индивидуальной сформированности знаний, умений и навыков, итоговое тестирование, участие в итоговой выставке. Защита творческих проектов.

Использование технологических средств обучения.

Выполнение программы предполагает широкое применение имеющегося фонда учебно-наглядных пособий по всем разделам и темам курса, мультимедийные средства обучения, меловых обобщающих таблиц и схем, опорных конспектов (по всем разделам), лазерные компакт-диски для обучения и установки офисных программ и операционных систем.

Программой предусмотрено работа со справочным материалом в любой операционной системе, работа с мастером и помощниками в редакторах, что вырабатывает у обучающихся привычку обращаться к этим пособиям в необходимых ситуациях.

Календарно – тематический план для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и Вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата проведения
Информационные процессы 10 ч									
1.	Информационные процессы	Операционная система. Информация. Информационные объекты различных видов. Инструкция по Т.Б.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Техника безопасности работы в компьютерном классе. Состав операционной системы. Информация. Информационные объекты различных видов	Иметь представление об информации. Знать виды информации, примеры источников и приемников информации. Уметь различать декоративные и процедурные знания, приводить примеры информационных и неинформационных сообщений	Опрос	Конспект-лекция. Выучить Т.Б.	1 неделя сентября
2.	Информационные процессы	Основные информационные процессы. Роль информации в жизни людей. Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.	1	Комбинированный урок	Информационные процессы: хранение, передача, обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.	Знать виды информационных процессов, их характеристики, примеры источников и приемников информации. Уметь перечислять свойства информации в форме сообщений, знаний, СМИ. Приводить примеры информационных процессов из жизни человека, природы, техники.	Взаимоконтроль	Конспект-лекция. Выучить виды информационных процессов	2 неделя сентября
3.	Информационные процессы	Понятие количества информации. Единицы измерения Информации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие количества информации. Единицы измерения количества информации.	Знать единицы измерения количества и скорости передачи информации. Уметь переводить из одной единицы измерения количества информации в другую	Опрос	Составить таблицу по единицам информации	3 неделя сентября

4.	Информационные процессы	Понятие количества информации. Единицы измерения Информации	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Информационные объекты различных видов. Информационные процессы. Единицы измерения информации.	Знать единицы измерения количества информации, виды информационных процессов. Уметь приводить примеры информационных процессов, переводить одни единицы измерения информации в другие.	Тест	Конспект-лекция. Перевод чисел в различные единицы измерения	4 неделя сентября
5.	Информационные процессы	Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа №1 Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.	1	Комбинированный урок	Основные компоненты компьютера и их функции	Знать основные компоненты компьютера и их функции. Уметь включать и выключать компьютер, получать информацию о характеристиках его компонентов.	П.Р.	Выучить основные компоненты ПК	1 неделя октября
6.	Информационные процессы	Программный принцип работы компьютера.	1	Комбинированный урок	Основные компоненты компьютера. Программное обеспечение, программный принцип работы компьютера	Знать программный принцип Работы компьютера. Уметь перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки	Опрос	Конспект-лекция. Выучить программный принцип ПК	2 неделя октября
7.	Информационные процессы	Файлы и файловая система Практическая работа №2 Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы)	1	Комбинированный урок	Файлы и файловая система	Уметь создавать файлы и Пользоваться файловой системой	П.Р.	Конспект-лекция. Провести сравнительный анализ между файловыми системами	3 неделя октября

8.	Информационные процессы	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс. Практическая работа №3 Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.	2	Комбинированный урок	Графический пользовательский интерфейс: рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню.	Уметь оперировать информационными объектами, используя Графический интерфейс	П.Р.		Конспект-лекция. Подготовка к К.Р.	4неделя октября, 1 неделя ноября
9.	Информационные процессы	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Информационные технологии. Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное устройство обработки информации»</i>	1	Урок контроля знаний	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Показать практические навыки по пониманию информационных процессов.</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>2неделя ноября</i>
Информационные технологии. Обработка текстовой информации 12ч										
10.	Информационные технологии	Создание и простейшее редактирование документов. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма.	1	Комбинированный урок	Понятие текстового редактора. Среда текстового редактора.	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование.	Опрос		Конспект-лекция. Работа на клавиатуре «слепым методом»	3 неделя ноября
11.	Информационные технологии	Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Практическая работа №3 Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1	Комбинированный урок	Визитная карточка, доклад, реферат.	Уметь создавать информационные объекты, выполнять редактирование документов.	П.Р.		Конспект-лекция. Создать «Автобиографию», провести форматирование текста.	4 неделя ноября

12.	Информационные технологии	Параметры шрифта, параметры абзаца Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)	1	Комбинированный урок	Параметры шрифта, параметры абзаца	Иметь представление о параметрах шрифта. Уметь оценивать Числовые параметры информационных объектов и процессов Уметь оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов	Работа по парам	Конспект-лекция. Создать три колонтитула	1 неделя декабря
13.	Информационные технологии	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Практическая работа №4 Вставка в документ формул. Создание и форматирование списков.	1	Комбинированный урок	Таблицы, диаграммы, формулы.	Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы.	П.Р.	Конспект-лекция. Вставить в документ несколько математических формул из учебника	2 неделя декабря
14.	Информационные технологии	Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Практическая работа № 5. Разработка и использование стиля	1	Комбинированный урок	Абзацы, заголовки.	Уметь включать в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Уметь создавать своё стиль Иметь представление о системе правописания. Уметь выделять абзацы, заголовки.	П.Р., работа по карточкам	Конспект-лекция. Подготовка к К.Р.	3 неделя декабря
15.	<i>Информационные технологии</i>	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Обработка текстовой информации»</i>	<i>1</i>	<i>Урок контроля знаний</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<i>Показать практические навыки по пониманию информационных процессов.</i>	<i>К.Р.</i>		<i>4 неделя декабря</i>

16.	Информационные технологии	Гипертекст. Практическая работа № 6 Создание гипертекстового документа.	1	Комбинированный урок	Гипертекст. Создание закладок и ссылок	Иметь представление о гипертексте, гиперссылке. Знать состав гиперссылки. Уметь создавать закладки и ссылки.	П.Р.	Конспект-лекция. Создать 10 закладок в одном документе	3 неделя Января
17.	Информационные технологии	Запись и выделение Изменений. Распознавание текста	1	Комбинированный урок	Запись и выделение изменений. Распознавание текста	Уметь выделять изменения Уметь распознавать текст.	Опрос. Работа по парам	Инд. Задания по карточкам для распознавания	4 неделя января
18.	Информационные технологии	Компьютерные словари и системы перевода текстов. Перевод текста с использованием системы машинного перевода.	1	Комбинированный урок	Компьютерные словари и системы перевода текстов	Иметь представление о возможностях компьютерных словарей. Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода.	Опрос. Работа по парам	Инд. Задания по использованию словарей on-line	1 неделя февраля
19.	Информационные технологии	Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа Сохранение документа. Практическая работа №7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.	1	Комбинированный урок	Сохранение документа. Сканирование документов.	Уметь сохранять документ в различных текстовых форматах, печатать документ, сохранять документ	П.Р.	Инд. Задания по использованию программы Fine reader. Подготовка к К.Р.	2 неделя Февраля

20.	Информационные технологии	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка текстовой информации». Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).	2	Контроль знаний, умений и навыков в практической работе	Планирование текста, поиск информации, ввод и форматирование текста, включение в документ таблиц, формул, графиков, использование ссылок, систем перевода текста, сканера.	Уметь создавать и обрабатывать Комплексный информационный объект в виде учебной публикации	К.Р.	Создать отчет, реферат, доклад, Школьная газета	3 неделя февраля
Информационные технологии. Обработка графической информации 4 ч									
21.	Информационные технологии	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Практическая работа №8. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	1	Комбинированный урок	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.	Знать интерфейс графических редакторов. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового редактора MS Paint.	П.Р.	Инд. Задания. Рисование пейзажа	4 неделя февраля
22.	Информационные технологии	Практическая работа №9. Создание изображения с помощью векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические изменения.	1	Комбинированный урок	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение.	Уметь использовать шаблоны и примитивы, конструировать объекты, производить геометрические преобразования	П.Р.	Создать рисунок из примитивов	1 неделя марта
23.	Информационные технологии	Форматы граф-х файлов. Создание графического объекта. Ввод изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата.	1	Комбинированный урок	Форматы графических файлов. Создание графического объекта с помощью инструментов графического редактора, графической панели.	Знать форматы графических файлов. Уметь использовать готовые графические объекты. Уметь создавать графический объект	Дискуссия Тест	Подготовка к К.Р.	2 неделя марта
24.	Информационные технологии	Контрольная работа №4 по теме «Обработка графической информации»	1	Применение знаний и умений	Контроль знаний, умений и навыков в практической работе	Контрольная работа	К.Р.		3 неделя марта
Информационные технологии. Создание мультимедийных презентаций 9 ч									
25.	Информационные технологии	Компьютерные презентации. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстрированного материала, создание текста слайдов. Практическая работа №10. Демонстрация презентации. Использование проектора.	2	Комбинированный урок	Компьютерные презентации. Дизайн презентации, макеты слайдов	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, основные правила Создания компьютерных презентаций уметь демонстрировать свою презентацию	П.Р., опросы	Подготовить материал к личной презентации	1 неделя апреля

26.	Информационные технологии	Звуки и видеоизображения. Практическая работа №11. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов, видеокамер, сканеров).	1	Комбинированный урок	Звуки и видеоизображения Обработка материала, монтаж информационного объекта.	Знать основные правила создания компьютерных презентаций, записи музыки, видеоизображений.	П.Р.	Подготовить материал к личной презентации	2 неделя апреля
27.	Информационные технологии	Практическая работа № 12. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.	1	Комбинированный урок	Планирование презентации и слайда, создание презентации, вставка изображений, настройка анимации, устное выступление, сопровождаемое презентацию.	Уметь создавать и обрабатывать Комплексный информационный объект в видеопрезентации с использованием шаблонов	П.Р.	Подготовить материалы с использованием всех средств мультимедиа	3 неделя апреля
28.	Информационные технологии	Практическая работа № 21. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.	1	Комбинированный урок	Настройка анимации, устное выступление, сопровождаемое презентацию.	Уметь создавать и обрабатывать Комплексный информационный объект в виде презентации с использованием шаблонов	П.Р.	Сканирование старых фото для презентации	4 неделя апреля
29.	Информационные технологии	Практическая работа № 22 Запись и обработка видеofilmа	1	Комбинированный урок	Запись изображений и звука с использованием различных устройств, запись музыки.	Уметь создавать и обрабатывать видеofilm	П.Р.	Защита презентации. Подготовить речь защиты	1 неделя мая
30.	Информационные технологии	Практическая работа № 23 Запись и обработка видеofilmа	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обработка материала, монтаж информационного объекта.	Уметь создавать и обрабатывать видеofilm	П.Р.	Подготовка к К.Р.	2 неделя мая
31.	Информационные технологии	Контрольная работа №5 по теме «Мультимедийные презентации».	1	Урок контроля знаний	Создание итоговой презентации на свободную тему	Умение применять свои знания на практике	К.Р.	Анализ К.Р.	3 неделя мая
32.	Информационные технологии	Обобщение по теме «Информационные процессы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение по всему курсу «Информационные технологии»		Дискуссия		4 н-ля мая

Календарно-тематический план по информатике для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и Вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Дата проведения
Информация. Двоичное кодирование информации 16 ч									
1.	Информация. Двоичное кодирование информации	ТБ. Понятие "информация" и свойства информации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Техника безопасности работы в компьютерном классе. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.	Понимать, что такое информация, знать виды информации.	Дискуссия	Выучить понятия по конспектам лекциям	1 неделя сентября
2.	Информация. Двоичное кодирование информации	Алфавитный подход к определению количества информации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Компьютерное представление текстовой информации. Дискретная форма представления информации.	Знать известные кодировки.	Опрос	Конспект-лекция	1 неделя сентября
3.	Информация. Двоичное кодирование информации	Практическая работа №1. Представление и кодирование информации	1	Комбинированный	Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.	Уметь определять числовые коды символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.	П.Р.	Конспект-лекция	2 неделя сентября
4.	Информация. Двоичное кодирование информации	Представление числовой информации с помощью систем счисления	1	Урок ознакомления с новым материалом	Представление числовой информации в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.	Представлять числовую информацию в различных системах счисления.	Опрос	Конспект-лекция. Примеры с доски	2 неделя сентября

5.	Информация. Двоичное кодирование информации	Перевод чисел в позиционных системах счисления	5	Урок ознакомления с новым материалом	Перевод чисел в десятичную и из десятичной систем счисления	Уметь делать перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью программного калькулятора.	Опрос. Работа по карточкам	Конспект-лекция. Решить примеры с доски, семейные даты, работа по карточкам	3, 3,4, 4 недели сентября, 1 неделя октября
6.	Информация. Двоичное кодирование информации	Перевод чисел в позиционных системах счисления	2	Урок ознакомления с новым материалом	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно	Уметь делать перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью программного калькулятора.	Опрос	Правила сложения, вычитания, умножения. Решение примеров	5 неделя сентября, 1 неделя октября
7.	Информация. Двоичное кодирование информации	Арифметические операции с позиционных системах счисления	2	Урок ознакомления с новым материалом	. Арифметические операции с позиционных системах счисления	Уметь делать перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления с помощью программного калькулятора.	Опрос	Конспект-лекция. Математические операции в 8-й СС и в 16-й СС	1 неделя октября, 2 неделя октября
8.	Информация. Двоичное кодирование информации	Практическая работа №2 Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Кодирование графической информации (пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять).	Уметь кодировать графическую информацию. Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе.	П.Р.	Конспект-лекция	2 неделя октября
9.	Информация. Двоичное кодирование информации	Представление числовой, текстовой, графической информации с помощью систем счисления	1	Урок обобщения	Обобщение по пройденным темам	Уметь переводить целые и дробные числа в любую систему счисления. Знать, что такое триады, тетрады, дружественные системы счисления	Опрос	Подготовка к контрольной работе	3 неделя октября

10.	Информация. <i>Двоичное кодирование информации</i>	Контрольная работа №1 по теме «Системы счисления»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь переводить целые и дробные числа в любую систему счисления. Знать, что такое триады, тетрады, дружественные системы счисления	К.Р	Анализ К.Р.	3 недели октября
Электронные таблицы 14 ч									
11.	Обработка числовой информации	Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки).	1	Урок ознакомления с новым материалом	Строка меню и панели инструментов. Отличие стандартной панели инструментов числового редактора от текстового процессора.	Уметь редактировать листы табличного редактора. Адресация.	Н.М.	Конспект-лекция	4 недели октября
12.	Обработка числовой информации	Типы данных: числа, формулы, текст. Практическая работа № 3 Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.	2	Комбинированный урок	Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов.	Находить наибольшее и наименьшее значение, среднее значение с использованием готовых шаблонов.	П.Р.	Конспект-лекция	4 недели октября 5 недели октября
13.	Обработка числовой информации	Практическая работа №4 Создание и обработка таблиц. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.	1	Комбинированный урок	Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов.	Создавать и обрабатывать таблицы. Вводить математические формулы и вычисление по ним.	П.Р.	Конспект-лекция	2 недели ноября
14.	Обработка числовой информации	Практическая работа №5. Построение диаграмм и графиков. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм.	2	Комбинированный урок	Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.	Изменять данные, вводить данных в готовую таблицу, переходить к графическому представлению информации (Визуализация числовых данных с помощью диаграмм различных типов).	П.Р.	Конспект-лекция. Таблица «Бюджет семьи»	2, 3 недели ноября
15.	Обработка числовой информации	Практическая работа №6. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции. Смешанные ссылки.	2	Комбинированный урок	Создание таблиц зависимостей. Решение задач с помощью абсолютных и относительных ссылок	Использовать панель зависимостей. Уметь различать ссылки.	П.Р.	На основе домашней таблицы построить график функции	3, 4 недели ноября

16.	Обработка числовой информации	Практическая работа №7 Ввод математических формул и вычисление по ним. Встроенные математические. Построение графиков функций.	4	Комбинированный урок	Пользовательские и встроенные (интегрированные функции)	Создавать и обрабатывать таблицы с результатами измерений.	П.Р.	Изменить данные в таблице. Выучить категории функций. Конспект-лекция. Создать таблицу Пифагора	4 недели ноября, 1,1,2 недели декабря
17.	Обработка числовой информации	Обобщение полученных знаний по всей теме	1	Урок обобщения	Обобщение полученных знаний по всей теме.	Уметь строить диаграммы, вводить формулы, пользоваться логическими, математическими, текстовыми функциями. Уметь консолидировать данные и структурировать листы.	Опрос. Работа по карточкам	Конспект-лекция. Учить формулы. Подготовка к К.Р.	2 неделя декабря
18.	<i>Обработка числовой информации</i>	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Обработка числовой информации в табличном процессоре»</i>	1	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	<i>Консолидация данные и структурирование данные на листе.</i>	<i>Уметь строить диаграммы, вводить формулы, пользоваться логическими, математическими, текстом, функциями.</i>	<i>К.Р.</i>	<i>Анализ К.Р.</i>	3 неделя декабря
Коммуникационные технологии 5 ч									
19.	Коммуникационные технологии	Практическая работа № 7. Передача информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.	1	Комбинированный урок	Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.	Уметь давать доступ к компьютеру и ограничивать доступ. Знать основные меры безопасности при работе в компьютерной сети, основные антивирусные программы и технологию работы с ними, основные меры применяемые в технологии защиты от спама, назначение брандмауэра при защите информации, основные правила обеспечения достоверности получаемой в результате поиска информации	П.Р.	Конспект-лекция	3 неделя декабря

20.	Коммуникационные технологии	Практическая работа № 8. Локальные и глобальные компьютерные сети. Защита информации от несанкционированного доступа. Адресация в Интернете (IP-адреса и доменная система имен).	1	Комбинированный урок	Подключение к Интернету. Путешествие по Всемирной паутине.	Уметь вычислять IP адрес сети, уметь изменять свой IP-адрес. Защищать свою информацию	П.Р.	Узнать свой домашний IP адрес	4 неделя декабря
21.	Коммуникационные технологии	Практическая работа № 9. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта	1	Комбинированный урок	Загрузка файлов с серверов файловых архивов. Поиск информации в Интернете.	Знать известные порталы и уметь пользоваться браузерами	П.Р.	Создание почты для семьи	4 неделя декабря
22.	Коммуникационные технологии	Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Поиск информации в компьютерных сетях.	1	Урок обобщения	Поиск информации в компьютерных сетях. Понятие поисковой системы. Структура поисковой системы и назначение основных ее компонентов: робота, индекса, программы обработки запроса.	Уметь правильно составлять запрос. Должны знать понятие этики сетевого общения, правила общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях. Должны уметь корректно общаться в Сети, соблюдать этику общения.	Опрос	Подготовка к контрольной работе	2 неделя января
23.	<i>Коммуникационные технологии</i>	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Коммуникационные технологии»</i>	<i>1</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Применять полученные знания на практике</i>	<i>Применять полученные знания на практике</i>	<i>К.Р.</i>	<i>Анализ К.Р.</i>	<i>2 неделя января</i>
Моделирование 4ч.									
24.	Моделирование и формализация	Моделирование как метод познания. Модели материальные и модели информационные.	1	Урок новых знаний	Приближенное решение уравнения в электронных таблицах с использованием метода Подбор параметра.	Уметь создавать модели объектов, а также формализовать эти объекты.	Дискуссия	Конспект-лекция	3 неделя января
25.	Моделирование и формализация	Системный подход к окружающему миру. Объект и его свойства. Система как целостная совокупность объектов (элементов).	1	Урок новых знаний	Графическое решение уравнения	Уметь создавать модели объектов, а также формализовать эти объекты.	Диалог	Генеалогическое древо своей семьи	3 неделя января

26.	Моделирование и формализация	Практическая работа № 10. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование компьютерных моделей из различных предметных областей.	1	Урок новых знаний	Приближенное решение уравнений графическим методом и с помощью метода Подбор параметра	Уметь создавать модели объектов, а также формализовать эти объекты.	Дискуссия	Конспект-лекция	4 неделя января
27.	<i>Моделирование и формализация</i>	<i>Геоинформационные модели. Информационные модели систем управления. Обратная связь. Обобщение по пройденной теме</i>	1	<i>Урок обобщения</i>	<i>Система управления без обратной связи</i>	<i>Уметь создавать модели объектов, а также формализовать эти объекты.</i>	<i>Взаимоконтроль</i>	<i>Подготовка к контрольному тестированию</i>	<i>4 неделя января</i>
Базы данных 5 ч									
28.	Базы данных	Табличные базы данных: записи, столбцы, типы данных.	1	Урок новых знаний	Ввод и редактирование записей с помощью формы.	Уметь создавать столбцы, записи. Различать типы данных.	Дискуссия	Конспект-лекция	1 неделя февраля
29.	Базы данных	Практическая работа № 11. Системы управления базами данных. Изменение структуры базы данных.	1	Комбинированный урок	Создание и редактирование базы данных «Записная книжка».	Уметь изменять базу данных	П.Р.	Создать домашнюю БД «Книги»	1 неделя февраля
30.	Базы данных	Практическая работа № 12. Поиск данных. Условия поиска.	1	Комбинированный урок	Поиск данных в электронных таблицах.	Уметь находить нужную информацию в базе данных.	П.Р.	Создать условия поиска для БД «Книги»	2 неделя февраля
31.	Базы данных	Практическая работа № 13. Сортировка данных.	1	Комбинированный урок	Сортировка данных в электронных таблицах.	Уметь сортировать данные в базе данных.	П.Р.	Конспект-лекция	2 неделя февраля
32.	<i>Базы данных</i>	<i>Обобщение по теме «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Систематизировать знания по теме «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»</i>	<i>Уметь создавать базы данных и работать с ними.</i>	<i>Дискуссия</i>	<i>Конспект-лекция</i>	<i>3 неделя февраля</i>

Алгоритмизация и программирование 25 ч

33.	Алгоритмы и исполнители	Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека	1	Урок ознакомления с новым материалом	Исполнители алгоритмов Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	Знать простейшие операторы, уметь создавать блок-схемы	Опрос	Выучить свойства алгоритмов	3 неделя февраля
34.	Алгоритмы и исполнители	Алгоритмические конструкции: следование.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Программа (назначение, среда, режим работы, система команд).	Уметь создавать простые программы, уметь создавать блок-схемы	Опрос	Придумать три линейных алгоритма	4 неделя февраля
35.	Алгоритмы и исполнители	Практическая работа №14 Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.	1	Комбинированный урок	Создание линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.	Знать простейшие операторы линейных алгоритмов. Уметь создавать блок-схемы	П.Р.	Площадь треугольника всеми известными способами	4 неделя февраля
36.	Алгоритмы и исполнители	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.	2	Комбинированный урок	Алгоритмические конструкции: ветвление	Знать и уметь пользоваться операторами выбора. Уметь создавать блок-схемы	Опрос	Придумать три развилки. Решить задачу на выбор «Дни недели»	1 неделя марта
37.	Алгоритмы и исполнители	Практическая работа №15 Разработка алгоритма (программы), содержащего операторы циклов.	4	Комбинированный урок	Алгоритмические конструкции: цикл-счетчик, цикл с предусловием, цикл с постусловием.	Знать и уметь пользоваться операторами циклов. Уметь создавать блок-схемы	П.Р. Работа по карточкам	Конспект-лекция. Создать программу по вычислению среднего значения роста в	1,2,2,3 недели марта

38.	Алгоритмы и исполнители	Практическая работа №16,17 Разработка алгоритма (программы), содержащего массивы. Сортировка массива	6	Комбинированный урок	Алгоритмические конструкции: одномерные и двумерные массивы.	Знать и уметь создавать массивы, заполнять их случайными и неслучайными числами, используя циклы и вложенные циклы. Уметь создавать блок-схемы	П.Р., Работа в группах	Конспект-лекция. Составление таблицы Пифагора. Задача с	3,4 н. марта 1,1,2,2 н. апреля
39.	Алгоритмы и исполнители	Практическая работа №18,19 Символьные и строковые переменные.	4	Комбинированный урок	Строить алгоритмические конструкции для диалоговых программ.	Уметь составлять диалоговые программы.	П.Р. Комбинированный. Урок, Опросы, работа в группах	Конспект-лекция. Составить программу «Диалог», «Регистрация»	3,3,4,4 недели. Апрель 1,2,2,3 недели, мая
40.	Алгоритмы и исполнители	Практическая работа №20, 21 Графические примитивы.	4	Урок новых знаний. Комбинированный урок	Строить графические примитивов, простейшие анимации	Уметь строить программы по координатам в декартовой системе координат. Знать цветовой ценз для примитивов. Умение подключать графическую библиотеку. Уметь программировать графические объекты	П.Р. Комбинированный. Урок, Опросы, работа в группах	Выучить операторы для графических примитивов. Составить программу для	3,3,4,4 недели апреля, 1,2,2,3 недели мая
41.	Алгоритмы и исполнители	Обобщение по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	Урок обобщения	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Уметь составлять математическую модель задачи для решения задачи и составление программ.	Опрос	Подготовка к К.Р.	3 недели мая
42.	<i>Алгоритмы и исполнители</i>	<i>Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация и программирование»</i>	<i>1</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	<i>Проверка полученных знаний</i>	<i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	<i>К.Р.</i>	<i>Анализ К.Р.</i>	<i>4неделя мая</i>
43.		Урок обобщения и систематизации по всему курсу 9 класса	1	Урок обобщения и систематизации	Путешествие по Всемирной паутине.	Применять полученные знания на практике	Дискуссия	Конспект-лекция	4 неделя мая

Календарно-тематический план по информатике для 10 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и Вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Дата проведения
Сайтостроение 7 ч									
1.	Сайтостроение	Повторение материала 9 класса. Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Характеристика локальной, корпоративной и глобальной сетей.	1	Обобщение и систематизация	Техника безопасности работы в компьютерном классе. Понятие компьютерной сети. Назначение сервера и рабочей станции. Понятие сетевой технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета (URL).	Знать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей.	Опрос	Конспект-лекция. Выучить основные понятия	1 неделя сентября
2.	Сайтостроение	Структура сайта. Практическая работа № 1. "Работа в блокноте"	1	Комбинированный урок	Технология работы с тегами <head>, <title>, <body>. Работа с парными и непарными тегами. Правильное отображение информации на странице браузера	Должны уметь работать в блокноте с расширением "*.HTML", уметь создать простейший сайт с помощью тегов <head>, <title>, <body>	П.Р. Работа в парах	Подготовить информацию для своего личного сайта. Создать его каркас.	2 неделя сентября

3.	Сайтостроение	Шрифт и заливка сайта. Ориентация текста на странице сайта.	1	Комбинированный урок	Понятие заливка цветом и заливка фоном. Использование различных шрифтов, прописки их в шапке сайта для точного отображения. Теги , <background>, <bkcolor>	Научится создавать цветовые схемы для сайта по правилам дизайна: 1. «Контраст» 2. «Не агрессивность» 3. «Удобочитаемость»	Работа в группах	Создавать свой домашний сайт	3 неделя сентября
4.	Сайтостроение	Практическая работа № 2. "Вставка графической информации, работа со списками»	1	Комбинированный урок	Понятие нумерованный список и маркированный список. Понятие многоуровневых списков. Понятие Ширина и высота графического объекта. Теги для списков и изображений	Знать назначение списков. Научиться вставлять изображения и регулировать их размеры.	П.Р.	Заливка домашнего сайта информацией	4 неделя сентября
5.	Сайтостроение	Создание панели навигации по сайту. Создание интерактивной карты	1	Изучение нового материала.	Необходимость работы с ссылками в документе, которые выполняют роль навигаторов по сайту. Использование графических объектов для навигации по сайту или интернету. Создание закладок на странице.	Знать теги для создания гиперссылок. Уметь правильно их расположить на страницах сайта, чтобы любой пользователь мог их легко найти и воспользоваться	Опрос	Создание навигационной панели для своего сайта	1 неделя октября
6.	Сайтостроение	Таблицы в сайте	1	Изучение нового материала.	Понятие таблицы. Использование таблиц на любом ресурсе для наиболее хорошего отображения информации и упорядочивания её. Работа с тегами <table>, <tr>, <td>, <colspan>	Знать и уметь использовать табличные теги. Уметь строить нестандартные таблицы. Научиться использовать таблицы в качестве основного ограничителя на странице сайта	Опрос	Использование таблиц в сайте. Подготовка к защите своего сайта	2 неделя октября
7.	<i>Сайтостроение</i>	<i>Публикация сайта в интернете и его защита.</i>	<i>1</i>	<i>Контроль знаний</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков по теме «Сайтостроение»</i>	<i>Защита своего сайта</i>	<i>Защита творческого проекта</i>	<i>Анализ защиты, исправление недочетов</i>	<i>3 неделя октября</i>

Компьютерная графика 8 ч

8.	Компьютерная графика	Виды компьютерной графики: Понятие и особенности растровой графики. Особенности векторной графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе.	1	Изучение нового материала	Векторная и растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики.	Знать основные действия с графическим объектом.	Работа в группах	Подготовить сообщения по видам компьютерной графики	4 неделя октября
9.	Компьютерная графика	Практическая работа № 3 Создание и редактирование графических изображений.	2	Комбинированный урок	Работа в растровом редакторе. Понятие «слой», «Канал» «Слой». Цветовые модели.	Уметь создавать простые растровые документы. Уметь использовать слои.	П.Р.	Выучить цветовые модели. Провести сравнительный анализ.	2 ,3 недели ноября
10.	Компьютерная графика	Практическая работа № 4 Создание gif-анимации в растровом редакторе.	2	Комбинированный урок	Создание кадров. Шкала времени. Построение композиции.	Уметь создавать простую анимацию.	П.Р.	Создать анимацию «Полет ядра»	4 неделя ноября, 1 неделя декабря
11.	Компьютерная графика	Практическая работа № 5 Работа в векторном редакторе	1	Комбинированный урок	Работа со стилями, кистями, примитивами.	Уметь создавать простую векторную графику.	П.Р.	Создать сложное векторное изображение - абстракция	2 неделя декабря
12.	Компьютерная графика	Обобщение и систематизация знаний по компьютерной графике	1	Урок обобщения	Обобщить знания по разным видам графики, включая фрактальную графику.	Уметь обрабатывать изображение до нужного качества, либо создавать свои изображения.	Опрос	Подготовка к К.Р.	3 неделя декабря

13.	Компьютерная графика	Контрольная работа №1 по теме «Компьютерная графика»	1	Комбинированный	Создать изображение в графическом редакторе, минимизировать его (перевести в формат GIF).	Уметь пользоваться графическими редакторами, архиваторами и браузерами.	К.Р.	Анализ К.Р.	4 недели декабря
Компьютер и программное обеспечение 6 ч									
14.	Компьютер и программное обеспечение.	Магистрально - модульный принцип построения компьютера.	1	Урок новых знаний	Магистрально - модульный принцип построения компьютера.	Знать основы магистрально-модульного построения компьютера.	Опрос	Выучить базовые и периферию ПК	2 недели января
15.	Компьютер и программное обеспечение	Аппаратная реализация компьютера	1	Урок новых знаний	Устройства ввода-вывода и обработки информации	Представлять себе схему поступления информации в компьютер и обработки последнее.	Опрос	Создать презентацию по ОС	3 недели января
16.	Компьютер и программное обеспечение	Операционная система: назначение и состав	1	Урок новых знаний	Показ презентаций на заданную тему. Понятие ядра операционной системы и файловой системы	Знать основные виды операционных систем. Их достоинства и недостатки.	Просмотр презентаций	Сравнительный анализ между разными ОС	4 недели января
17.	Компьютер и программное обеспечение	Практическая работа № 6. Файлы и файловая система	1	Комбинированный урок	Файлы и файловая система.	Операции над файлами. Архивирование файлов	П.Р.	Использование файловых менеджеров для архивирования. Создание паролей на папке	1 неделя февраля
18.	Компьютер и программное обеспечение	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	Комбинированный урок	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	Защита от вирусов: обнаружение и лечение	Опрос.	Подготовка к К.Р.	2 недели февраля

19.	Компьютер и программное обеспечение	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер и программное обеспечение»	1	Урок контроля	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Компьютер и программное обеспечение»	Знать основные виды операционных систем, иметь навыки работы с ними. Уметь обезвреживать вирусы.	К.Р.	Анализ К.Р.	3 неделя февраля
Технология обработки текстовой информации 10 ч									
20.	Технология обработки текстовой информации	Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов Практическая работа № 7 Форматирование документа	1	Комбинированный урок	Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов.	Уметь различать по расширениям документы, в каком редакторе они были созданы. Уметь переводить из одного текстового формата в другой.	П.Р.	Выучить форматы основных популярных текстовых редакторов	4 неделя февраля
21.	Технология обработки текстовой информации	Форматирование документов. Практическая работа № 8 Создание стилей.	1	Комбинированный урок	Форматирование символов и абзацев. Стиль	Уметь создать стиль, дать ему название, уметь им воспользоваться	П.Р.	Создать три стиля	1 неделя марта
22.	Технология обработки текстовой информации	Тема 19. Форматирование документов Практическая работа № 9 "Создание визитных карточек на основе шаблона Визитная карточка"	1	Комбинированный урок	Создание визитных карточек	Уметь создать бейдж, визитную карточку.	П.Р.	Создать визитные карточки продавцам магазина	2 неделя марта
23.	Технология обработки текстовой информации	Практическая работа № 10. Таблицы.	2	Комбинированный урок	Создание таблиц.	Уметь создавать различные виды таблиц.	П.Р.	Создать многоуровневую таблицу.	3 неделя марта
24.	Технология обработки текстовой информации	Практическая работа № 11. Гипертекст	1	Комбинированный урок	Гипертекстовая разметка документа	Уметь создавать гипертекст и удалять его.	П.Р.	Создать таблицу с примечаниями, закладками, ссылками	1 неделя апреля

25.	Технология обработки текстовой информации	Практическая работа № 12. Макросы	1	Комбинированный урок	Создание панели инструментов и собственных макросов	Уметь создавать макросы и пользоваться ими	П.Р.	Создать 2 макроса - текстовой и графический	2 неделя апреля
26.	Технология обработки текстовой информации	Системы машинного перевода текстов и оптического распознавания документов	1	Урок новых знаний	Системы машинного перевода текстов и оптического распознавания документов	Уметь пользоваться программами распознавания текста.	Опрос	Конспект-лекция.	3 неделя апреля
27.	Технология обработки текстовой информации	Обобщение по теме «Технология обработки текстовой информации»	1	Урок обобщения	Систематизировать знания по текстовым редакторам	Систематизировать полученные знания и практикум по текстовым редакторам.	Опрос	Подготовка к К.Р.	4 неделя апреля
28.	Технология обработки текстовой информации	Контрольная работа № 3 по теме «Технология обработки текстовой информации»	1	Урок контроля знаний	Контроль знаний умений и навыков по теме «Технология обработки текстовой информации»	Уметь профессионально создавать текстовые документы.	К.Р.	Анализ К.Р.	4 неделя апреля
Социальная информатика и Информатизация общества 4 ч									
29.	Социальная информатика и Информатизация общества	Информационное общество. Информационная культура.	1	Урок новых знаний	Основные этапы становления информационного общества.	Право в Интернете	Опрос	Подготовить сообщение по теме «Правовая защита» информации»	1 неделя мая

30.	Социальная информатика и Информатизация общества	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	1	Урок новых знаний	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Этика в Интернете	Защита сообщений. Работа в группах	Выучить законы	2 неделя мая
31.	Социальная информатика и Информатизация общества	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	1	Урок новых знаний	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	Уметь работать в Интернете, защищать свои интересы, свою информацию, не пренебрегать правами других пользователей.	Опрос	Выучить правила сетевой этики	3 неделя мая
32.	<i>Социальная информатика и Информатизация общества</i>	<i>Урок обобщения и систематизации по всему курсу 10 класса</i>	<i>1</i>	<i>Урок обобщения</i>	<i>Урок обобщения и систематизации по всему курсу 10 класса</i>	<i>Знать основы графики, коммуникационных технологий, текстовых редакторов и основы работы в Интернете.</i>	<i>Опрос</i>	<i>Конспект-лекция</i>	<i>4 неделя мая</i>

Календарно-тематический план по информатике для 11 класса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и Вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Домашнее задание	Дата проведения
Обобщение пройденного курса «Информационные технологии» 2 ч									
1.	Обобщение пройденного курса «Информационные технологии»	Важнейшие понятия информатики. Принципы построения компьютера.	1	Повторительно-обобщающий	Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Передача и хранение информации в живых организмах. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Операционная система: назначение и состав.	Знать основные термины и понятия информатики; принципы компьютерной обработки информации; Учащиеся должны знать: Основные компоненты ПК и их технические характеристики; основные мероприятия, направленные на защиту информации, в том числе коммерческой.	Беседа, диспут	Конспект-лекция	1 неделя сентября
2.	Обобщение пройденного курса «Информационные технологии».	Понятие об операционной системе. Файлы и файловая система.	1	Повторительно-обобщающий	Загрузка операционной системы. Программная обработка данных. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков. Прикладное программное обеспечение.	Учащиеся должны уметь: устанавливать и удалять программы в любой среде; восстанавливать информацию после удаления, форматирования; использовать антивирусные средства	Устный терминологический диктант	Конспект-лекция	2 неделя сентября
Программирование на языке программирования Delphi 17 ч.									
3.	Программирование на Delphi	Среда программирования <i>Delphi</i> . Знакомство с языком <i>Delphi</i> . Алфавит языка <i>Delphi</i> . Правила представления данных. Виды данных. Тип, имя и значение переменной. Присваивание.	1	Комбинированный урок	Инструктаж по ТБ. Запуск и завершение работы в интегрированной среде программирования <i>Delphi</i> , знакомство с меню и их функциями. Понятие о языках программирования. Структура программы на языке <i>Delphi</i>	Уметь создавать программы в среде <i>Delphi</i> . Уметь объявлять тип, имя и значение переменной.	Устный опрос	Выучить алфавит языка, типы и виды переменных.	3 неделя сентября

4.	Программирование на Delphi	<p>Практическая работа №1 Целый тип данных. Действия с целыми числами.</p> <p>"Целочисленная арифметика"</p> <p>Вещественный тип данных. Стандартные функции в языке <i>Delphi</i>. Запись арифметических выражений.</p>	2	Комбинированный урок	Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.	После изучения материала данного раздела учащийся должен знать : - понятие алгоритма, как организованной последовательности действий, доступных для некоторого исполнителя; - способы записи алгоритмов; - свойства алгоритмов, иметь представление об : - исполнителе, среде. Уметь : - строить и исполнять простой алгоритм для учебного исполнителя; - находить и исправлять ошибки в алгоритмах; - формально записывать решение, пользуясь заданными обозначениями; - приводить примеры различных исполнителей.	П.Р. Работа в группах, работа по карточкам	Конспект- лекция, создание программ	3,4 неделя сентября
5.	Программирование на Delphi	<p>Практическая работа №2 Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания. Правила записи программы. Линейное следование. Трассировка линейных алгоритмов. «Оформление линейных программ»</p>	2	Комбинированный урок	Создание алгоритма (программы), решающего поставленную задачу.	Программирование операций ввода/вывода. Запуск среды программирования. Компиляция. Ввод/вывод данных	П.Р. Опрос	Конспект- лекция, создание программ	2, 2 неделя октября
6.	Программирование на Delphi	<p>Практическая работа №3 Правила записи операторов ветвления. Правила записи программы. Сложные и вложенные ветвления.</p>	1	Комбинированный урок	Нахождение НИД и НИТ"	Знать формы ветвлений. Условный оператор IF. Трассировка разветвляющихся алгоритмов.	П.Р.	Выучить сложную развилку	3 неделя октября
7.	Программирование на Delphi	<p>Контрольная работа №1 по теме «Программирование»</p>	1	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Решать простые программы на Delphi	К.Р.	Анализ К.Р.	4 неделя октября

8.	Программирование на Delphi	Практическая работа №4 Правила записи операторов циклов. Циклы-счетчики, циклы с предусловием, циклы с постусловием. Правила записи программы. "Нахождение сумм и произведений"	3	Комбинированный урок	Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражений, операторов ветвления и цикла. Табулирование функции на промежутке	Вычисление значений математических выражений. Вычисления значений математических функций, заданных графически. Циклы. Виды циклов. Трассировка циклических алгоритмов.	П.Р. работа по карточкам	Программа для нахождения суммы и произведения цикла	2,3,4 недели ноября
9.	Программирование на Delphi	Практическая работа №5 Правила записи операторов массивов Одномерные массивы, двумерные массивы. Правила записи программы. "Выбор элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию". Сортировка массива. Сортировка числового массива	3	Комбинированный урок	Разработка алгоритма для решения поставленной задачи с использованием вспомогательных алгоритмов, в том числе по обработке одномерного массива.	Массивы. Способы заполнения массивов. Счетчик случайных чисел. Нахождение сумм и произведений элементов массива Поиск в массивах.	П.Р., работа в парах	Сортировка по убыванию ряда и по возрастанию	1,2,3 недели декабря
10.	Программирование на Delphi	Практическая работа №6 Подпрограммы.	1	Комбинированный урок	Разработка алгоритма (программы), требующего для решения поставленной задачи использования логических операций.	Создание программ с отдельной подпрограммой.	П.Р. Работа у доски	Создание подпрограмм	4 недели декабря
11.	Программирование на Delphi	Практическая работа №7 Строковые и символьные переменные	1	Комбинированный урок	Работа с символьными переменными. Строковые переменные.	Уметь создавать программы с символьными переменными.	П.Р. Создание диалога	Программа «Диалог»	2 неделя января
12.	Программирование на Delphi	Обобщение и систематизация знаний по теме «Программирование на Delphi»	1	Урок обобщения	Сбор всех сведений по программированию на <i>Delphi</i>	Уметь решить задачу либо программой, либо блок-схемой	Подготовка к К.Р.	Конспект лекция	3 недели января
13.	Программирование на Delphi	Контрольная работа №2 по теме «Программирование»	1	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Решать простые программы на Delphi	К.Р.	Анализ К.Р.	4 недели января

Основы логики и логические основы компьютера 11 ч

14.	Основы логики	Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические функции и законы.	1	Урок новых знаний	Решение логических задач.	Уметь решить логическую задачу	Опрос	Выучить основные понятия	1 неделя февраля
15.	Основы логики и логические основы компьютера	Логические выражения и таблицы истинности. "Построение таблиц истинности выражений"	2	Комбинированный урок	Решение логических задач.	Уметь решить логическую задачу	Работа с интерактивной доской	Конспект-лекция	2,3 недели февраля
16.	Основы логики и логические основы компьютера	Правила преобразования логических выражений. «Преобразование логических выражений»	2	Комбинированный урок	Решение логических задач.	Уметь решить логическую задачу	Работа по карточкам	Выучить правила	4 недели февраля, 1 неделя марта
17.	Основы логики и логические основы компьютера	Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Решение логических задач.	2	Урок новых знаний	Решение логических задач.	Уметь решить логическую задачу	Опрос	Задача о профессиях	2,3 недели марта
18.	Основы логики и логические основы компьютера	Алгебра логики. Дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, коимпликация. Законы Вебба, Шеффера, Моргана.	2	Урок новых знаний	Решение логических задач.	Уметь решить логическую задачу	Опрос	Правила ассоциации	1,2 недели апреля
19.	Основы логики и логические основы компьютера	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы логики и логические основы компьютера»	1	Урок обобщения	Сбор всех сведений по алгебре логики	Уметь решить логическую задачу	Опрос	Подготовка к К.Р.	3 недели апреля
20.	Основы логики и логические основы компьютера	Контрольная работа по теме «Основы логики и логические основы компьютера»	1	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Решать логические задачи	К.Р.	Анализ К.Р.	4 недели апреля

Подготовка к ЕГЭ 5 ч.

21.	Обобщение по всему школьному курсу	Повторение пройденного материала и работа с институтскими тестами. Работа с демонстрационными тестами ЕГЭ.	3	Уроки обобщения	Обобщение и систематизация знаний	Сдать ЕГЭ	Опрос	Конспект-лекция	1,2,3 недели мая
22.		<i>Контрольное тестирование</i>	2	<i>Урок контроля</i>	<i>Систематизация знаний по всему курсу 8-11 класс</i>	<i>Уметь решать задания по ЕГЭ</i>	<i>К.Р.</i>	<i>Анализ К.Р.</i>	<i>4 недели мая</i>

III. Учебно-тематический план

№ n/n	Тема раздела	Общее количество часов	Теория	Практика	Контрольное тестирование
8 класс					
1.	Информация и информационные процессы	10	5,5	3,5	1
2.	Информационные технологии. Обработка текстовой информации	12	4,5	4,5	2
3.	Информационные технологии. Обработка графической информации	4	1,5	1,5	1
4.	Информационные технологии. Создание мультимедийных презентаций	9	4,5	3,5	1
Итого		35	16	13	5
9 класс					
1.	Информация. Двоичное кодирование информации	16	14	1	1
2.	Электронные таблицы	14	6	7	1
3.	Коммуникационные технологии	5	3	1	1
4.	Моделирование и формализация	4	4	0	0
5.	Алгоритмизация и программирование на языке Pascal	25	13	11	1
6.	Обобщение по курсу 9 класса	1	1	0	0
Итого		70	46	20	4
10 класс					
1.	Сайтостроение	7	4,5	1,5	1
2.	Компьютерная графика	8	4,5	2,5	1
3.	Компьютер и программное обеспечение	6	4	1	1
4.	Технология обработки текстовой информации	10	5	4	1
5.	Социальная информатика и Информатизация общества	4	4	0	0
Итого		35	22	9	4
11 класс					
	Обобщение пройденного курса «Информационные технологии»	2	2	0	0
	Программирование на языке программирования Delphi	17	7	8	2
	Основы логики и логические основы компьютера	11	8	2	1
	Подготовка к ЕГЭ	5	3	0	2
Итого		35	20	10	5

IV. Содержание программы

Операционная система (теоретическая часть)

Изучение клавиатуры. Разделение клавиатуры по основным группам. Изучение кнопок мыши, их функции. История развития ЭВМ. Устройство и основные компоненты компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Память РС, ее виды и функции. Структура работы ПЭВМ. Рабочий стол. Дать понятия «Ярлык», «Значок», «Панель задач», «Главное меню», «Строка меню». Изменение настроек экрана. Знакомство с операционными системами, изучение их интерфейса (связи между пользователем и ЭВМ). Стандартные программы: Блокнот, WordPad, Paint, калькулятор. Оболочка Norton Commander. Понятие «Функциональные клавиши», изучение команд и клавиш управления компьютером с помощью данной оболочки.

Практическая часть

Выработка умений работы с клавиатурой, мышью, отличать значки от ярлыков на рабочем столе, регулировать оформление рабочего стола, его заставки, фона, разрешения экрана, пользованием главным меню, используя стартовую кнопку. Выработать умения работы со стандартными программами: Блокнотом, текстовым редактором Word Pad, графическим редактором Paint, калькулятором, используя строку меню. Формирование навыков создания, переименования, перемещения и удаления собственных папок с помощью оболочки Norton Commander. Работая с программой Control, создавать, переименовывать, перемещать и удалять собственные папки с помощью оболочки Norton Commander. Проверить знания по данной теме, используя специальный тест в данной же программе.

Текстовый редактор(теоретическая часть)

Понятие «Колоннитулы страницы», «Автотекст», «Формы», «Макросы», «Буквица», «Тезаурус», «Схема документа», «Гиперссылка», «Предварительный просмотр», их применение. Панели инструментов: «Таблицы и границы», «Настройка изображения», «Word Art», «Рисование», «Буфер обмена», «Форматирование», «Стандартная», «Рамки» и «Формы».

Практическая часть

Работа по схеме документа. Выработка умений работы с данным редактором, поиском нужного документа среди множества других документов, форматирование текста, изменение параметров страницы, копирование, вставка текста и сохранение файла под старым и (или) под новым именем. Формирование навыков по созданию собственной панели инструментов, используя свои макросы. Создание документов, где бы использовались изученные панели инструментов: «Буфер обмена», «Автотекст», «Таблицы и границы», «Настройка изображения», «Форматирование», «Стандартная», «Word Art», «Формы», «Рамки». Формирование навыков по созданию оригинальных плоских и объемных рамок, границ по всему документу, используя команду «Границы и заливка» в строке меню «Формат». Форматирование текста с помощью буквиц и тезау-

руса и расстановки переносов, регистра, стилей, тем, фона, начертанием шрифтов, междустрочных интервалов, проверки правописания и предварительного просмотра документа перед печатью для окончательной его корректировки. Создание таблиц, расположение изображений с помощью панелей инструментов: «Таблицы и границы», «Настройка изображения», «WordArt», «Рисование» и строк меню «Таблица», «Формат», «Сервис» и «Вставка».

Числовой редактор (теоретическая часть)

Понятие «Ячейка». Формат ячеек, редактирование ячеек, заполнение по листам. Форматирование ячеек, листов, книг (документы в этом редакторе называются «Книга»). Работа со стандартными и пользовательскими формулами. Разбор математических, текстовых и логических, финансовых функций. Понятие «Ссылка». Ссылки относительные, абсолютные, смешанные. Автоматический перевод ссылок относительных в ссылки смешанные и абсолютные. Алгоритм создания панели инструментов «Структура», вешек разделения. Обработка большого объема данных, огромных электронных таблиц используя консолидацию и панель инструментов «Зависимости». Диаграммы, их виды и способы создания. Сортировка, автофильтр, расширенный фильтр.

Практическая часть

Выработка умений работы по редактированию ячеек и быстрому заполнению листа, листов, книги, используя элемент автозаполнения и различные виды прогрессий. Работа со строкой формул, которая является самым главным элементом в данной программе. Формирование навыков работы с панелью инструментов «Структура» на основе создания книги - «Бюджет семьи», в которой обязательно должны применяться все виды ссылок. Применение инструмента «Вешки разделения» из строки меню «Окно» для более мелких документов. Выбатывать навыки работы по добавлению дополнительных данных в уже готовые графики, по видоизменению диаграмм, по их размещению, используя панель инструментов «Диаграммы» и одноименную строку меню. Использование простейшего вида сортировки (автофильтрация) и более сложного (расширенного фильтра).

Редактор презентаций (теоретическая часть)

В современном деловом мире эффективный обмен идеями является основным фактором успеха. Приложение для создания презентаций уже давно помогает пользователям представлять свои идеи в ясной и лаконичной форме с помощью удобных в применении средств, благодаря которым представляемая информация имеет профессиональный вид. Новые версии редакторов презентаций продолжает эту традицию, предоставляя дополнительные возможности создания профессиональных презентаций, одновременно облегчая вызов и применение функций, реализованных в предыдущих версиях приложения. Новые и усовершенствованные средства делают приложение удобным средством организации совместной работы над презентациями через Веб, позволяя пользователям, находящимся друг от друга на больших расстояниях, вместе просматривать презента-

ции и работать над ними, не покидая своих офисов. Средства данного редактора позволяют применять усовершенствованные методы работы со схемами, рисунками, картинками, текстом и печатью. Понятие «Конструктор слайдов», «Сортировщик слайдов», «Анимация», «Временные задержки», «Инструмент докладчика». Работа с применением автомакета. Настройки рабочей области слайда, применяя инструменты фон, группировка графических объектов

Практическая часть

Формирование навыков работы с конструктором и сортировщиком слайдов. Работа по построению слайдов, их заполнению. Выработка умений работы с эффектами анимации как звуковыми, так и с видеоэффектами.

Файловый менеджер. (Теоретическая часть)

Изучение файлового менеджера Windows Commander. Функциональные клавиши, расположение и виды панелей. Поиск компьютеров по сети. Понятия «Архивирование», «Документ», «Расширение файла». Типы расширения файлов и виды архиваторов.

Практическая часть

Выработка умений создания папок, копирования, перемещения, переименования и их дальнейшего удаления. Развитие навыков копирования, переноса информации на внешние носители (дискеты, используя сетевое окружение). Упаковка, распаковка файлов и каталогов используя различные виды архиваторов. Разбивка файлов на более мелкие детали и обратная операция – слитие частей файла в единый файл.

Графический редактор Adobe Photoshop (теоретическая часть)

Графический редактор Adobe Photoshop – признанный лидер среди растровых редакторов, профессиональная программа для редактирования компьютерной живописи и фото, одна из лучших для создания и обработки полиграфических иллюстраций.

Понятия «канал», «маска», «слои», «фильтр», «ретуширование», «фотомонтаж». Панели инструментов «выделения», «гистограммы», «кривые», «цветовая и тоновая коррекция».

Практическая часть

Выработать навыки работы с инструментами выделения, ретуширования, цветовой и тоновой коррекции. Формирование умений работы с кривыми, слоями, гистограммами, «рукой», «пальцем», «каналами», «волшебной палочкой», «перо», «градиентом», «шрифтами», «штампом», «резкостью», «размытием», «трансформацией» и «фильтрами», которые являются основными средствами для получения специальных эффектов на изображении.

Программирование на языке Паскаль и Delphi (теоретическая часть)

Математическая модель задачи. Понятие Алгоритм, его свойства. Блок-схемы. Операторы линейных алгоритмов. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Подпрограммы. Одномерные и двумерные массивы.

Практическая часть

Формирование навыков работы с языками программирования. Выработка умений работы с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Научиться понимать различия между массивами и подпрограммами. Понятие «оператор», «функция», «команда» их применение. Составление более сложных программ и связь их с другими средами программирования. Работа в среде Delphi и Паскаль. Отработка составления более сложных программ в данной среде. Связь данной среды программирования с другими языками. Нахождение наиболее оптимального варианта составления программы. Проверка знаний по данной теме.

Файловый менеджер. Архивация данных (теоретическая часть)

Изучение новых возможностей файловых менеджеров Windows Commander и др. Функциональные клавиши, расположение и виды панелей. Работа в сети. Понятия «Архивирование», «Документ», «Расширение файла». Типы расширения файлов и виды архиваторов. Сортировка файлов и папок по разным категориям.

Практическая часть

Выработка умений создания папок, копирования, перемещения, переименования и их дальнейшего удаления. Развитие навыков копирования, переноса информации на внешние носители (дискеты, используя сетевое окружение). Упаковка, распаковка файлов и каталогов используя различные виды архиваторов. Разбивка файлов на более мелкие детали и обратная операция – слитие частей файла в единый файл.

Установка программ. (Теоретическая часть)

Установка программ. Различие между установочными файлами и обычными документами с помощью визуального различия, расширения и размеров. Правильная установка программ.

Практическая часть:

Установление программы каждым обучающимся. Выработка умений различать инсталляционные программы и обычные документы. Установка операционной системы, драйверов на компьютер и основных офисных программ.

Системы счисления (теоретическая часть)

Изучение двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной, смешанных систем счисления. Основные математические операции в данных системах счисления. Перевод из одной системы счисления в другие. Изучение понятий «плавающая точка» и «плавающая запятая». Работа с нестандартными системами счисления (троичная, четверичная, пятеричная и т.д.).

Практическая часть

Выработка умений работы с триадами и тетрадами, как быстрого способа перевода из одной системы счисления в другую. Выработка умений быстро распознавать в какой системе счисления представлено число и обработка данного числа. Выработка распознаваний чисел по знаку и соответственно работа с прямыми, обратными и дополнительными кодами числа. Работа с числами, представленными в формате с плавающей точкой. Проверка знания по данной теме, используя специальный тест в данной же программе.

Алгебра логики (теоретическая часть)

Знакомство с понятиями «логика», «мышление», «понятие», «высказывание», «умозаключение». Изучение основных логических законов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, коимпликация, отрицания. На основе изучения данных законов изучение принципов Шеффера, Вебба, Пирса, де Моргана. Изучение законов тождества, не противоречия, исключения третьего, ассоциативности, дистрибутивности. Знакомство с правилами логических преобразований.

Практическая часть

Практическое применение законов алгебры логики для решения задач. Умение применять логические законы относительно любых задач. Нахождение тавтологий. Применение логики относительно программирования.

V. Методическое обеспечение программы

Наименование раздела, темы		Формы занятия	Приемы, методы	Техническое оснащение занятий, дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Операционная система	Групповая форма (беседа об операционных системах, диспуты) Фронтальная и индивидуальная форма занятий (практикумы)	Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование схем на доске). Машинный метод.	Компьютер, плакаты, доска, дидактический раздаточный материал.	Краткий опрос в конце занятия. Тематический контроль.
2.	Текстовый редактор	Групповые формы - лекции, беседы, диспуты-фронтальные, Индивидуальные формы –практикумы, лабораторные. Соревновательные формы. Работа в парах и взаимоконтроль.	Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Методы самопроверки и взаимоконтроля. Альтернативный поиск.	Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, компакт-диски с обучающими программами и презентациями, раздаточный дидактический материал.	Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Групповое обобщение темы. Тестирование по программе «ТЕСТ». Контрольный зачет.
3.	Числовой редактор	Групповые формы - лекции, беседы, диспуты-фронтальные, индивидуальные формы – практикумы, лабораторные. Соревновательные формы. Деловая игра «Клиент всегда прав»	Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Создание успеха эмоционального переживания при создании проблемных ситуаций. Метод предъявления требований и порицание недостатков (игра). Проблемно-поисковый метод.	Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, учебники математики (1-3 кл), алгебра (7-8 кл), геометрия (7-11 кл), раздаточный дидактический материал. Сетевое оборудование.	Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Групповое обобщение темы. И связывание изучаемого материала с практической стороной жизни. Тестирование по программе «ТЕСТ». Контрольный зачет.
4.	Редактор презентаций	Групповые формы - лекции, беседы, диспуты-фронтальные, Индивидуальные формы –практикумы, лабораторные.	Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Машинный и письменный метод. Метод проектов	Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, компакт-диски с обучающими программами и презентациями. Карточки с заданиями, дидактический раздаточный материал.	Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Групповое обобщение темы. Составление презентаций на тему: «Я-личность». Текущий контроль и зачет. Создание проекта «Моя семья»
5.	Файловый менеджер Total Commander	Лекция, беседа, практикум.	Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Практические (упражнения, выполнение заданий, работа со схожими программами). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов)	Видеопроектор, компьютеры, программа ТС, дидактический раздаточный материал.	Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Тестирование по программе «CONTROL»
6.	Графический редактор Adobe	Групповые формы - лекции, беседы, диспуты-	Устные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плака-	Видеопроектор, компьютеры, сканер,	Изменение собственного портрета, его ретуширование, цвет кор-

	<i>Photoshop</i>	<i>фронтальные, Индивидуальные формы – практикумы, лабораторные.</i>	<i>тов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование схем на доске). Машинный метод. Комбинированный метод контроля.</i>	<i>фотографии, картины, дидактический раздаточный материал.</i>	<i>рекция и по возможности фотоколлаж в качестве контрольного зачета. Устный опрос.</i>
7.	<i>Язык программирования Basic</i>	<i>Лекции, беседы, диспуты. Соревновательные формы. Работа в парах и взаимоконтроль. Практикумы. Письменные формы.</i>	<i>Устные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование блок-схем на доске, составление алгоритмов и в последствии программ по всем темам). Машинный метод.</i>	<i>Доска, видеопроектор, компьютеры, калькуляторы, дидактический раздаточный материал. Задачи с олимпиад.</i>	<i>Составление программ, опросы по изученной теме. Письменная работа по закреплению тем.</i>
8.	<i>Архивация данных. Установка программ. Работа в сети.</i>	<i>Лекция, беседа, диспут. Контроль и взаимоконтроль. Практикум.</i>	<i>Рассказ педагога в сочетании с наглядными методами, использование различных архиваторов и различных видов установки программ. Объяснения новых терминов, их назначение и основные функциональные возможности. Машинный метод. Диспутировали по теме «Сеть». Преимущества и недостатки одного вида архиватора перед другим.</i>	<i>Доска, видеопроектор, компьютеры, калькуляторы. Сетевое оборудование. Программы-архиваторы, несколько мелких программ (установочных).</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Краткие опросы в конце занятий. Индивидуальный контроль.</i>
9.	<i>Системы счисления</i>	<i>Групповая форма (беседа об операционных системах, диспуты) Фронтальная и индивидуальная форма занятий (практикумы)</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование схем на доске). Машинный метод.</i>	<i>Компьютер, Плакаты, Доска, Калькуляторы, дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).</i>	<i>Краткий опрос в конце занятия. Тематический контроль.</i>
10.	<i>Язык программирования Basic и Паскаль</i>	<i>Лекции, беседы, диспуты. Соревновательные формы. Работа в парах и взаимоконтроль. Практикумы. Письменные формы.</i>	<i>Устные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование блок-схем на доске, составление алгоритмов и в последствии программ по всем темам). Машинный метод.</i>	<i>Доска, Видеопроектор, Компьютеры, Калькуляторы, Дидактический раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями). Олимпиадные задачи.</i>	<i>Составление программ, опросы по изученной теме. Письменная работа по закреплению тем.</i>
11.	<i>Алгебра логики</i>	<i>Лекция, беседа, диспут. Контроль и взаимоконтроль. Практикум.</i>	<i>Рассказ педагога в сочетании с наглядными методами. Объяснения новых терминов, их назначение и основные функциональные возможности. Машинный метод.</i>	<i>Доска, Видеопроектор, Компьютеры, Калькуляторы. Тесты Федерального Центра Тестирования</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Краткие опросы в конце занятий. Индивидуальный контроль.</i>

Оборудование

№ п/п	Название дидактического материала	Раздел программы	Вид	Количество
1.	Технические средства обучения	Архитектура ПК Текстовый редактор Операционная система	Компьютеры	14
			Моноблок	1
			Принтер	1
			Интерактивная доска	1
			ББП	14
			Сетевые фильтры	14
			Компьютеры	11
			Колонки	1
			Наушники	0
			CD-ROM	10
			CDRW-ROM	1
			Модем	1
2.	Раздаточный дидактический материал	Операционная система Установка программ. Числовой редактор Файловый менеджер	Материнская плата (IBM-386)	1
			Видеоплата (Taiwan)	1
			Сетевые платы (коаксиальная)	2
			Сетевая плата (витая)	2
			Центральный процессор (IBM-486)	1
			Математический сопроцессор	1
			Шлейф к FDD	1
			FDD (флоппи-дисководы) 5'25	1
			FDD (флоппи-дисководы) 3'5	1
			Оперативная память (2 Мб)	1
			Жесткий диск (53 Мб)	1
			CD-ROM (4 скоростной)	1
3.	Схемы	Операционная система Windows	Структура микро ЭВМ	1
			Азбука ЭВМ	1
			Клавиши управления NC	1
			Функциональные клавиши NC	1
			Правила по технике безопасности	1
			Меры первой помощи при поражении электротоком	1
			Функциональные клавиши NC (схема)	1
			Клавиши управления NC (схема)	1
			Схема работы ЭВМ.	1
VI. Опорные конспекты		Операционная система	Основные понятия. Структура ЭВМ	1
			Управление и клавиатура	1
			Структура РС, рабочая область редактора	1
			Диаграммы, панель инструментов WordArt, редактирование документов.	1
			Панель инструментов «Стандартная», колоннитулы, настройка изображения.	1

		<i>Текстовый редактор</i>	<i>Панель инструментов «Форматирование», таблицы, схема документа, автотекст.</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор</i>	<i>Абсолютные, смешанные и относительные ссылки, работа с файлами</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор</i>	<i>Форматирование, структура, редактирование листов</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор</i>	<i>Печать листов, графические объекты, копирование, вырезание, вставка информации</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор</i>	<i>Формулы, встроенные функции: математические, текстовые, логические</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор</i>	<i>Сортировка, автофильтрация, расширенный фильтр, диаграммы</i>	<i>1</i>

VI. Литература для детей

1. *Microsoft Excel. Электронные таблицы и базы данных в задачах.* / Нечаев В.М. М.: Интеллект-Центр. 2001г. –96 стр.
2. *Microsoft FrontPage 2000/Шаг за шагом:Практ. пособ.* /Пер.с англ.- Издательство ЭКОМ, 2000.-328 с.: илл.
3. *Базовый курс. Методическое пособие.*2002.КомКО. Чита.
4. *Введение в интернет с электронным пособием по созданию веб-страниц.* М.: Интеллект-Центр, 2005.- 80 с.
5. *Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.* М.: Просвещение, 2001.
6. *Головоломки с секретом /на развитие нестандартного мышления / Пол Стоун и Дез Мак Хейл / ил. Мирона Миллера; пер. с англ. Н.Ю. Чехонадской.- М.: АСТ:*
7. *Единый государственный экзамен 2006. Информатика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП – М.: Интеллект Центр, 2006 – 136с.*
8. *Задачи на математическую логику./ Курт Смит; пер. с англ. Д.А. Курбатова.- М.: АСТ: Астрель, 2006. – 95, [1] с.Астрель, 2006. – 94, [2] с.*
9. *Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ.*
10. *Информатика для любознательных : кн. для учащихся 8-11 классов. / А.И. Сенокосов. – М.: Просвещение, 2006.- 158с.*
11. *Информационная культура : Новые информационные технологии. 11 класс.: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.А. Кузьменко и др.- 4-е изд., Стереотип.- М.: Дрофа 2003.- 160с.: ил.*
12. *Информационная культура : Кодирование информации. Информационные модели. 9-10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.- 6 изд., Стереотип.- М.: Дрофа 2003.- 208с.: ил.*
13. *Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович. – 3 изд., испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-205 с. : ил.*
14. *Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова .- 3 изд.- испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-208 с. : ил.*
15. *Информатика. Задачник – практикум в двух т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: Том. 2 . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-278 с. : ил.*
16. *Информатика. Задачник – практикум в двух т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: Том. 1 . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-304 с. : ил.*
17. *Информатика и информационные технологии: Учеб для 8 кл. общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. М.: Просвещение, 2005.- 159 с.: ил.*
18. *Информатика. 9 класс. Простейшие статистические характеристики. Начальные сведения из теории вероятностей. Решение прикладных (экономических) задач в EXCEL: сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов.- Волгоград: Учитель,2006.-127с.*
19. *Информатика 10-11 класс. /Под редакцией Макаровой Н.В..- СПб.; Питер, 2004.-300 с.-:ил.*

20. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям /Под редакцией Макаровой Н.В..- СПб.; Питер, 2004.-288 с.-:ил.
21. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс.Практикум-задачник по моделированию/Под редакцией Макаровой Н.В..- СПб.; Питер, 2004.-176 с.-:ил.
22. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 2 класс в 2-х частях: Учебник- тетрадь. Часть 1. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
23. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 2 класс в 2-х частях: Учебник- тетрадь. Часть 2. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
24. Информатика: Тетрадь проектов для 3 класса нач. шк. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко.- М.: Просвещение. Институт новых технологий, 2003.- 12.:ил.
25. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – 2 издание. –М.: БИНОМ, 2005.- 511 с.: ил.
26. Информатика: Учебное пособие для 10-11 классов образовательных учреждений / А.Г. Гейн, И.А. Сенокосов, Н.А. Юнерман.- 2 издание.- М.: Просвещение, 2001.-255 с.: ил.
27. Использование компьютеров в школьных проектах./ Ставрова О.Б. – М.: «Интеллект-Центр».2005 – 96 с.(CD-RAM).
28. Компьютерная графика. Учебник +CD / М.Н. Петров, В.П. Молочков . СПб.: Питер, 2002. –736 с. : ил.
29. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002.-М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2002.-920с.:ил.
30. Новейшая энциклопедия и интернет. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.- 607с.:ил.
31. Основы информатики. 8-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений / А.А. Кузнецов, Н.В. Апатова. – 5 изд.; Стереотип. - М.: Дрофа, 2003.-176 с.: ил.
32. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. - 3 изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-394 с. : ил.
33. Программирование и разработка баз данных и приложений на основе MICROSOFTACCESS 2000.Учебное пособие. 2002.КомКО. Чита.
34. Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Рабочая тетрадь для 5 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
35. Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Рабочая тетрадь для 1 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
36. Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Опорные конспекты для 8 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
37. Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Опорные конспекты для 7 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
38. Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Опорные конспекты для 9 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
39. Первые шаги в мире информатики. Программирование в среде LOGO.Тур С.Н., Богучава Т.П. Факультативный курс.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
40. Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Рабочая тетрадь для 4 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.

41. *Персональная защита от хакеров. Руководство для начинающих. Перевод с англ.* - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002.-272с.
42. *ПК для чайников. Краткий справочник, 2 издание.: Перевод с англ.* – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 256с.:ил.- парал. тит. англ.
43. *Тренируем мышление. Задачи на сообразительность / Р.А. Галеева, Г.С. Курбанов, И.В. Мельченко – изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс 2006.- 272с.: ил.- (Большая перемена)*
44. *Уроки интернета для школьников.- СПб.: БХВ –Петербург, 2003.-160 с.: ил.*
45. *Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Юнимедиастайл, 2002.*
46. *Цифровая фотография для чайников, 4 издание.: Перевод с англ.* – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 320с.:ил.- парал. тит. англ
47. *Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 класс/ Авт.-сост.: В.С. Горяинов, Г.В. Карайчев, М.И. Коваленко.- Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 184 с. : ил.- (Здравствуй, школа).*
48. *Энциклопедия для детей. Т.22. Информатика/Глав.ред. Е.Хлебалина; вед.науч.ред.А.Леонов.-М.: Аванта, 2004.-624 с.: ил.*

Литература для педагога

1. Алгебра и начала анализа в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.- 96с.: ил.-(Серия «Школьная программа»).
2. Алгоритмы и основы программирования. (Тематический контроль по информатике) / Жидкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект-Центр, 1999 – 64 с.
3. Алтынов П.И., Крамор В.С., Попов В.А. Математика. Информатика. Справочные материалы. – М.: Дрофа, 1996.
4. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.- М.: «Баласс», 2002.-64с.
5. Додж М., Кината К., Стинсон К. .Эффективная работа с Excel 7.0, г.Санкт-Петербург, Питер, 1997.
6. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240с. (Игровые методы обучения)
7. Информатика для 10-11 классов. Сборник элективных курсов / Авт.сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов.- Волгоград: Учитель, 2006. – 171с.
8. Информатика. Базовый курс. Основы работы на персональном компьютере: Рабочий учебник.- М: СГУ, 2000.
9. Информатика. Базовый курс. Основы работы с Windows: Рабочий учебник.- М: СГУ, 1999.
10. Информатика: Книга для учителя: 2 кл./ А.Л. Семенов, Т.А. Руденко. – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2006. – 142с.
11. Информатика: Книга для учителя: 3 кл./ А.Л. Семенов, Т.А. Руденко. – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2006. – 144с.
12. Информатика. Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов всех форм обучения. А.В. Константинов.- 3-е изд, дополн.-Ростов н/Д: Феникс 2005.- 192 с. (Зачет и экзамен).
13. Информатика.: Развитие интеллекта школьников / С.М. Окулов.-М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2005.-212 с. : ил.
14. Информатика и информационные технологии: кн. для учителя. Метод. рекомендации к учеб. 8 кл. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. М.: Просвещение, 2005.- 112 с.: ил.
15. Информатика. 8-9 классы: поурочные планы / авт.-сост. А.С. Федоров, А.А. Федорова.-Волгоград:Учитель, 2005.-119с.
16. Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию / авт.-сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов.- Волгоград: Учитель, 2006.-202с.
17. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке. Сост. В.Г. Хлебостроев, Л.А. Обухова; Под ред. Л.А. Обуховой.- М.: 5 за знания, 2005.-112 с.-(Методическая библиотека).
18. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 1 класс в 2-х частях: Учебник-тетрадь. Часть 1. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
19. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 1 класс в 2-х частях: Учебник-тетрадь. Часть 2. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

20. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2004.- 128с.
21. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2004.- 144с.
22. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2004.- 224с.
23. Мир ПК. Журнал для пользователей персональных компьютеров.
24. Кабинет информатики. Методическое пособие / И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.Л. Босова др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002.- 125с.-: ил.
25. Конспекты уроков по информатике в 9-11 классах: Практикум по программированию/ авт.-сост. А.А. Чернов.- Волгоград: Учитель, 2005.-236с.
26. Леонтьев В.П. .Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002 , - М.: ОЛМА-ПРЕСС ,2002.
27. Лоберг Р., Лутц Т. Домашний компьютер. М.: Детская литература, 1990.
28. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие 8-9 классы - М.: ВАКО, 2005.- 288 с. (В помощь школьному учителю).
29. Сборник текстовых задач: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2006.- 272 с. – (Мастерская учителя).
30. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А. Анеликова. – М.: Дрофа, 2004.-251, [5] с.:ил.
31. Угринович Н.Д., Шило Л.П. Вопросы компьютеризации учебного процесса.- М: Просвещение, 1987.
32. Урнов В.А., Климов Д.Ю. Преподавание информатики в компьютерном классе. М: Просвещение, 1990.