

**МУУО**  
**Муниципальное учреждение дополнительного образования детей**  
**Шилкинский Дом детства и юношества**

*Принята педсоветом*  
*Протокол № 1 от 25.09. 2004 г.*  
*Утверждаю:*  
*Директор Дома детства и юношества*  
*Хасанова С.В.*  
*«25» сентября 2004г.*

**Дополнительная**  
**образовательная программа**  
**«В мире информатики»**  
**для обучающихся 13-18 лет,**  
**рассчитанная на 3 года обучения.**

**Автор программы:** педагог  
дополнительного образования  
Веретельникова Ирина Борисовна.  
**Рецензент:**  
руководитель районного МО, учитель 1  
категории  
Горяинова Светлана Владимировна

**г.Шилка - 2004 г.**

## **II. Пояснительная записка.**

*Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.*

*Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого—педагогических целей обучения, воспитания.*

*Анализируя современное состояние применения информационных технологий в процессе обучения, а также во внеклассной работе, можно констатировать, что в настоящее время уже сформировался отечественный фонд компьютерных программ для общеобразовательной школы. Компьютерные программы предлагаются разработчиками в виде педагогических программных средств (как отдельных ПС (программных средств), так и пакетов) с методическими и инструктивными материалами либо включаются в компьютерный курс. Кроме того, имеются разработки инструментальных программных средств или систем для учителя и ученика. Гораздо реже встречаются компьютерные предметно—ориентированные среды обучающего и развивающего назначения с методическими материалами по их использованию.*

*Анализ использования программных средств в учебных целях убеждает в том, что значительная часть современных разработок посвящена общеобразовательным предметам. Несмотря на многообразие типов ПС (программных средств) учебного назначения, подавляющее большинство программ поддержки процесса преподавания общеобразовательных*

предметов предназначается либо для автоматизации процессов генерирования заданий, либо для контроля учебной деятельности, тренировки в процессе усвоения определенных умений, навыков. Вопрос о целесообразности применения программных средств при изучении тех или иных общеобразовательных предметов и по сей день остается в числе открытых, так как фрагментарное использование ПС с целью "латания прорех" традиционной методики не может иметь успех ни у обучаемых, ни у обучающихся.

Предлагаемая программа дополнительного образования детей «В мире компьютеров» предусматривает расширение зоны освоения компьютерной техники детьми с целью образования и разработана в аспекте развивающего обучения, важнейшим специфическим результатом которого является свободное развитие каждого ученика как субъекта учения, как личности.

**Новизна** данной программы прослеживается через интеграцию единого образовательного пространства, которое должно обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека (основного, дополнительного образования, самообразования). Программа закладывает основы разностороннего развития личности, обеспечивает базу для продолжения образования и самообразования в области информационных технологий.

Современный и будущий работодатели заинтересованы в профессионале, который наделен следующими качествами:

- думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладать творческим мышлением;
- обладать богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

*Рассматривая основное и дополнительное образование как взаимодополняемое единство, решая задачи полноценного развития базовых способностей растущего человека, дополнительное образование в объединении « В мире компьютеров» направлено на формирование определенных качеств личности обучаемого.*

*Учащийся должен научиться:*

*-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;*

*-самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;*

*-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);*

*-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;*

*-самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.*

*Таким образом, педагогическая целесообразность данной программы заключается в решении проблемы личностно- ориентированного*

Автор программы – Веретельникова И.Б., ПДО Шилкинского ДДЮ  
*образования через организацию занятий по освоению компьютерными технологиями.*

*Дополнительная образовательная программа «В мире компьютеров» состоит из 2-х частей:*

- 1) «Я и мой компьютер»;*
- 2) «Алгебра логики».*

*Первая часть (общий уровень) рассчитана на 2 года обучения учащихся, имеющих начальные навыки работы с компьютером.*

*Вторая часть (повышенный уровень трудности) адресована одаренным детям, успешно освоившим первую часть, рассчитана на 1 год обучения.*

## **Цели и задачи программы « В мире компьютеров».**

### **Первый (общий) уровень обучения.**

**ЦЕЛЬ:** Развитие познавательной деятельности обучающихся через изучение информационных технологий в условиях детского объединения « В мире информатики»

Выполнение данной цели в программе решается **через** следующие задачи:

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание положительного отношения к знаниям;
- Воспитание ответственности, дисциплинированности, аккуратности; толерантного отношения друг к другу.

#### **Обучающие задачи:**

- Ознакомление с информационными процессами в современном обществе; освоение новых компьютерных технологий и применение их на практике;
- Устранение пробелов в знаниях по информатике и углубление знаний по программированию.

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие у обучающихся познавательных способностей (логического мышления, внимание, памяти, воображения) через решение логических задач;
- Развитие качеств ума (гибкости, критичности мышления, сообразительности);
- Развитие стремления к самообразованию по данному предмету;
- Развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

## **Второй уровень обучения (уровень повышенной трудности)**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание самостоятельной, увлеченной и инициативной личности обучающегося, рационально использующей свободное время через углубленное изучение новых информационных технологий в условиях детского объединения «В мире информатики».

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся;
- Воспитывать положительную мотивацию к знаниям;
- Воспитывать у обучающихся чувство ответственности, дисциплинированность, целеустремленность;

### **Обучающие задачи:**

- Ознакомить с информационными процессами в современном обществе; научить новым компьютерным технологиям (компьютерному дизайну, web - дизайну, созданию баз данных, программированию) и применению их на практике;
- Сформировать навыки пользователей на уровне практического применения;
- Устранить пробелы в знаниях по информатике и углубить знания по программированию;
- Обобщить и систематизировать знания по РС;
- Научить решать логические задачи.

### **Развивающие задачи:**

- Развивать у обучающихся познавательные способности (логическое мышление, внимание, память) через решение логических задач;
- Сформировать качества ума (гибкость, критичность, сообразительность) через умение применять полученные знания задавать вопросы, четко формулировать задачи, делать выводы);

- *Развивать творческие способности воспитанников через выполнение творческих заданий и проектов по компьютерному дизайну;*
- *Развивать стремление к самообразованию по данному предмету;*
- *Развивать индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности обучающегося, детскую одаренность.*

 **Досуговые задачи:**

- *Участие в мероприятиях Дома детства и юношества;*
- *Организация экскурсий в краеведческие и исторические музеи нашего района и области для развития кругозора воспитанников;*
- *Поездки в спорткомплекс, бассейны для физического развития детей;*
- *Участие в межклубковых, городских, районных и областных олимпиадах соответствующего профиля для сравнения уровня знаний, умений и навыков с другими детьми.*

*Программа предусматривает 2 уровня освоения.*

*Первый уровень (первая часть) - « Я и мой компьютер» . Данная часть программы адресована в первую очередь интересующимся старшеклассникам, имеющим основной набор знаний, умений и навыков работы с компьютером и желающим получить более полную информацию о компьютерных технологиях. Она рассчитана на 2 года обучения воспитанников , имеющих базовые знания работы с компьютером . Программа предусматривает изучение теоретического и практического материала.*

*Учащиеся, успешно освоившие 1 уровень программы, могут продолжить обучение на втором уровне.*

*Второй уровень (вторая часть) – «Алгебра логики» направлена на работу с одаренными детьми и предполагает более глубокие аспекты изучения предмета информатики, а именно, основ программирования и алгебры логики, способствует профессиональному ориентированию учащихся.*

*Примечание: на второй уровень могут быть зачислены старшеклассники, не проходившие обучение по первой части программы, но имеющие начальную степень подготовки, соответствующую выпускнику первого уровня объединения «В мире информатики».*

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

*Программа составлена для учащихся 8 -11 классов, т.е. для ребят от 13 до 18 лет.*

*Порядок зачисления учащихся в объединение соответствует основным положениям Устава учреждения (дети зачисляются в объединение на добровольной основе; с родителями (или лицами, их заменяющими) составляется договор об оказании платных образовательных услуг).*

**Психологическая характеристика** *возраста обучающихся воспитанников (13-18 лет).*

*Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить.*

*Ранняя юность, создавая внутренние условия, благоприятные для того, чтобы человек начал задумываться для чего он живет, не дает средств, достаточных для её решения. Проблема смысла жизни не только мировоззренческая, но и вполне практическая. Ответ на нее содержится как внутри человека, так и вне его - в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности.*

*Однако, несмотря на все субъективные трудности, эти изыскания содержат в себе высокий позитивный потенциал: в поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами, человек начинает лучше понимать окружающий его мир и самого себя, становится в действительности самим собой.*

*Развитие самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в эти периоды практически едина у исследователей разных школ и направлений. Примерно в 12 лет у подростков возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается заметное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) к становлению относительно устойчивого представления о себе как целой личности. Необходимо отметить, что в этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций подростков. К 16-17 годам возникает личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта оно*

характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Подростковый возраст характеризуется отмирание старого, когда ребенок многое теряет из приобретенного прежде и рождением нового. В этом возрасте изменяется взгляд на себя, на субъективную динамическую позицию изнутри. Подросток перестраивает все отношения с окружающим миром и самоопределяется в жизни. В подростковом возрасте дети встают на последнюю ступень формирования, помогают им в этом родители, сверстники и окружающая действительность.

### **Основные психологические особенности ранней юности (15 – 18 лет)**

- Формируется САМОСОЗНАНИЕ – представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность САМОВОСПИТАНИЯ;
- Возрастает ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ;
- Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- Формируется собственное МИРОВОЗЗРЕНИЕ – как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- Увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, МАКСИМИЗМ СУЖДЕНИЙ;
- СТРЕМЛЕНИЕ К САМОУТВЕРЖДЕНИЮ СВОЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ, ОРИГИНАЛЬНОСТИ;
- Пренебрежение к советам старших;
- КРИТИКАНСТВО, проявление недоверия;
- Сухой рационализм, практицизм;

- Стремление к САМОУПРАВЛЕНИЮ, заново осмыслить все окружающее, происходит ЖИЗНЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- Стремление ПРИОБРЕСТИ ПРОФЕССИЮ – основной мотив познавательной деятельности;
- ОТСУТСТВИЕ подлинной самостоятельности, ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ВЛИЯНИЮ СВЕРСТНИКОВ, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- Возникает первое чувство ЛЮБВИ, дружбы;
- Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- Недостаточное осознание последствий своих поступков.

*Психологическое новообразование: умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации.*

### **Сроки реализации программы.**

*Программа рассчитана на 3 года обучения.*

*Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа, третий год обучения – 144 часа.*

### **Режим занятий:**

- *для первой ступени обучения-2 раза в неделю по 2 академических часа для каждого ребенка. В год проводится 72 занятий по 2 часа.*
- *для второй ступени обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа. В год проводится 72 занятия по 2 часа.*

*Количество детей в группах составляет от 6 до 8 человек. Особенности организационного процесса, правила по технике безопасности не позволяют собирать детей в большем количестве.*

В основу программы положены **принципы** системности, доступности, научности, наглядности, занимательности, учет возрастных возможностей детей при отборе содержания и темы занятий, обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей, принцип перспективности, связи с жизнью.

В качестве педагогических **технологий** программа предполагает использование:

- технологию личностно-ориентированного обучения;
- игровую технологию;
- информационные технологии.

При работе с воспитанниками по данной программе будут использоваться следующие **формы занятий**:

- лекции;
- занятия-практикумы;
- занятия-собеседования;
- занятия-зачеты;
- занятия-конкурсы;
- диспуты;
- дискуссии.

Для обеспечения освоения детьми материала, развития их творческого потенциала, для усвоения полученных знаний предлагается в программе использовать следующие **методы обучения**:

**Игровой метод**: все навыки пользователя лучше всего приобретаются в процессе игрового тренинга. Также в игре, понятной и близкой детям, развиваются их творческие, интеллектуальные способности, координация движений, в том числе моторика пальцев;

**Метод состязательности**, приводящий к раскрытию творческих сил, стимулированию к поиску решения задач, к развитию психических функций обучающегося. Этот метод наиболее удобен при составлении программ разнообразного уровня сложности, в том числе, требующих неординарного, оригинального решения;

**Метод равноправного духовного контакта** обязательно должен иметь место, т.к. при изучении такого предмета, как информатика, дети подчас узнают обо всех новинках в плане компьютерных технологий;

Метод контроля полученных знаний (тесты, составление разнообразных программ, а также взаимоконтроль);

Метод проектов для развития самостоятельности, инициативности.

### **Прогнозируемые результаты.**

Выпускник **1 уровня** обучения должен

**быть:** увлеченным, ответственным, дисциплинированным, аккуратным, внимательным по отношению к одноклассникам, друзьям.

**знать:** основы работы с компьютером, освоить навыки работы с офисными программами и программами по web- дизайну.

**уметь:** логически мыслить; применять полученные знания на практике, заниматься самообразованием, конструктивно общаться с товарищами.

Выпускник **2 уровня** обучения должен

**быть:** самостоятельным, инициативным, увлеченно занимающимся любимым делом, ведущим здоровый образ жизни и рационально использующим свободное время.

**знать:** компьютерные технологии (компьютерный дизайн, web- дизайн, создание баз данных, программирование), уверенно применять пользовательские навыки; владеть навыками программиста.

**уметь :**

1. решать логические задачи, анализировать учебный материал и применять на практике полученные знания;
2. самостоятельно и с помощью педагога дополнительного образования выполнять задания по компьютерному дизайну;
3. самообразовываться;  
применять коммуникативные навыки при работе в группе

**Отличия** данной программы от других образовательных программ состоит в том, что:

- обучение по данной программе строится на добровольной основе;
- более глубокое и широкое раскрытие всех тем;

- *в программе представлены разделы, которые в школе не изучаются и не упоминаются;*
- *двухуровневое обучение воспитанников;*
- *своевременное включение в программу новинок из области информатики.*

*Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г.), Уставу учреждения.*

**Формы подведения итогов реализации программы**

<b>Предварительный контроль (сентябрь)</b>	<b>Текущий контроль (декабрь)</b>	<b>Итоговый контроль (май)</b>
<i>Первичное тестирование</i>	<i>Промежуточное тестирование, опросник (личностных качеств). Защита творческих проектов.</i>	<i>Карта и гистограмма индивидуальной сформированности знаний, умений и навыков, итоговое тестирование, участие в итоговой выставке. Защита творческих проектов.</i>

**Использование технологических средств обучения.**

*Выполнение программы предполагает широкое применение имеющегося фонда учебно-наглядных пособий по всем разделам и темам курса, мультимедийные средства обучения, меловых обобщающих таблиц и схем, опорных конспектов (по всем разделам), лазерные компакт-диски для обучения и установки офисных программ и операционных систем.*

*Программой предусмотрено работа со справочным материалом в любой операционной системе, работа с мастером и помощниками в редакторах, что вырабатывает у обучающихся привычку обращаться к этим пособиям в необходимых ситуациях.*

### III. Учебно-тематический план на 1 год обучения

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контрольное тестирование</b>
1.	Операционная система Windows	12	4	8	0
2.	Текстовый редактор Microsoft Word.	30	10	20	0
3.	Зачетное занятие по Microsoft Word.	2	0	0	2
4.	Числовой редактор Microsoft Excel.	44	20	24	0
5.	Зачетное занятие по Microsoft Excel.	2	0	0	2
6.	редактор презентаций Microsoft Power Point	18	6	12	0
7.	Зачетное занятие по Microsoft Power Point	2	0	0	2
8.	Редактор Microsoft Publisher	18	6	12	0
9.	Зачетное занятие по Microsoft Publisher	2	0	0	2
10.	Файловый менеджер Total Commander	12	4	8	0
11.	Зачетное занятие по 1 году обучения	2	0	0	2
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>10</b>

**Учебно-тематический план на 2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контрольное тестирование</b>
1.	Повторение материала 1 года обучения	12	4	8	0
2.	Редактор веб-сайтов Microsoft Front Page	20	6	14	0
3.	Зачетное занятие по Microsoft Front Page	2	0	0	2
4.	Растровый графический редактор Adobe PhotoShop	50	16	34	0
5.	Зачетное занятие по Adobe PhotoShop	2	0	0	2
6.	Язык программирования Qbasic	38	18	20	0
7.	Зачетное занятие по Qbasic	2	0	0	2
8.	Файловый менеджер. Архивация данных.	12	4	8	0
9.	Установка программ. Выбор или создание каталогов. Русификация программ.	4	2	2	0
10.	Зачетное занятие по всему курсу обучения	2	0	0	2
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>86</b>	<b>8</b>

**Учебно-тематический план на 3 год обучения**

<b>№ n/n</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Контрольное тестирование</b>
1.	<i>Системы счисления. Двоичная, четверичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления.</i>	32	16	16	0
2.	<i>Зачетное занятие по системам счисления</i>	2	0	0	2
3.	<i>Программирование. Повторение QBasic. Основы программирования на языке Pascal.</i>	30	10	20	0
4.	<i>Зачетное занятие по программированию.</i>	2	0	0	2
5.	<i>Алгебра логики. Дизъюнкция, конъюнкция, инверсия, импликация, коимпликация. Законы Вебба, Шеффера, Моргана.</i>	54	20	34	0
6.	<i>Зачетное занятие по алгебре логики.</i>	2	0	0	2
7.	<i>Повторение пройденного материала и работа с институтскими тестами. Работа с демонстрационными тестами ЕГЭ.</i>	22	4	18	0
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>6</b>

#### **IV. Содержание программы на 1 год обучения**

##### **Операционная система Windows. (теоретическая часть)**

*Изучение клавиатуры. Разделение клавиатуры по основным группам. Изучение кнопок мыши, их функции. История развития ЭВМ. Устройство и основные компоненты компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Память РС, ее виды и функции. Структура работы ПЭВМ. Рабочий стол. Дать понятия «Ярлык», «Значок», «Панель задач», «Главное меню», «Строка меню». Изменение настроек экрана. Знакомство с операционной системой Windows, изучение программы Windows и её интерфейса (связи между пользователем и ЭВМ). Стандартные программы Windows: Блокнот, Word Pad, Paint, калькулятор. Оболочка Norton Commander. Понятие «Функциональные клавиши», изучение команд и клавиш управления компьютером с помощью данной оболочки.*

##### **Практическая часть**

*Выработка умений работы с клавиатурой, мышью, отличать значки от ярлыков на рабочем столе, регулировать оформление рабочего стола, его заставки, фона, разрешения экрана, пользованием главным меню, используя кнопку «Пуск». Выработать умения работы со стандартными программами: Блокнотом, текстовым редактором Word Pad, графическим редактором Paint, калькулятором, используя строку меню. Формирование навыков создания, переименования, перемещения и удаления собственных папок с помощью оболочки Norton Commander. Работая с программой Control, создавать, переименовывать, перемещать и удалять собственные папки с помощью оболочки Norton Commander. Проверить знания по данной теме, используя специальный тест в данной же программе.*

##### **Текстовый редактор Microsoft Word . (теоретическая часть)**

*Понятие «Колонтитулы страницы», «Автотекст», «Формы», «Макросы», «Буквица», «Тезаурус», «Схема документа», «Гиперссылка», «Предварительный просмотр», их применение. Панели инструментов:*

Автор программы – Веретельникова И.Б., ПДО Шилкинского ДДЮ  
«Таблицы и границы», «Настройка изображения», «Word Art», «Рисование»,  
«Буфер обмена», «Форматирование», «Стандартная», «Рамки» и  
«Формы».

### **Практическая часть**

*Работа по схеме документа. Выработка умений работы с данным редактором, поиском нужного документа среди множества других документов, форматирование текста, изменение параметров страницы, копирование, вставка текста и сохранение файла под старым и (или) под новым именем. Формирование навыков по созданию собственной панели инструментов, используя свои макросы. Создание документов, где бы использовались изученные панели инструментов: «Буфер обмена», «Автотекст», «Таблицы и границы», «Настройка изображения», «Форматирование», «Стандартная», «Word Art», «Формы», «Рамки». Формирование навыков по созданию оригинальных плоских и объемных рамок, границ по всему документу, используя команду «Границы и заливка» в строке меню «Формат». Форматирование текста с помощью буквиц и тезауруса и расстановки переносов, регистра, стилей, тем, фона, начертанием шрифтов, междустрочных интервалов, проверки правописания и предварительного просмотра документа перед печатью для окончательной его корректировки. Создание таблиц, расположение изображений с помощью панелей инструментов: «Таблицы и границы», «Настройка изображения», «Word Art», «Рисование» и строк меню «Таблица», «Формат», «Сервис» и «Вставка».*

### **Числовой редактор Microsoft Excel . (теоретическая часть)**

*Понятие «Ячейка». Формат ячеек, редактирование ячеек, заполнение по листам. Форматирование ячеек, листов, книг (документы в этом редакторе называются «Книга»). Работа со стандартными и пользовательскими формулами. Разбор математических, текстовых и логических, финансовых функций. Понятие «Ссылка». Ссылки относительные, абсолютные, смешанные. Автоматический перевод ссылок*

Автор программы – Веретельникова И.Б., ПДО Шилкинского ДДЮ  
относительных в ссылки смешанные и абсолютные. Алгоритм создания панели инструментов «Структура», вешек разделения. Обработка большого объема данных, огромных электронных таблиц используя консолидацию и панель инструментов «Зависимости». Диаграммы, их виды и способы создания. Сортировка, автофильтр, расширенный фильтр.

### **Практическая часть**

Выработка умений работы по редактированию ячеек и быстрому заполнению листа, листов, книги, используя элемент автозаполнения и различные виды прогрессий. Работа со строкой формул, которая является самым главным элементом в данной программе. Формирование навыков работы с панелью инструментов «Структура» на основе создания книги - «Бюджет семьи», в которой обязательно должны применяться все виды ссылок. Применение инструмента «Вешки разделения» из строки меню «Окно» для более мелких документов. Выбатывать навыки работы по добавлению дополнительных данных в уже готовые графики, по видоизменению диаграмм, по их размещению, используя панель инструментов «Диаграммы» и одноименную строку меню. Использование простейшего вида сортировки (автофильтрация) и более сложного (расширенного фильтра).

### **Редактор презентаций Microsoft PowerPoint . (теоретическая часть)**

В современном деловом мире эффективный обмен идеями является основным фактором успеха. Приложение PowerPoint уже давно помогает пользователям представлять свои идеи в ясной и лаконичной форме с помощью удобных в применении средств, благодаря которым презентации PowerPoint имеют профессиональный вид. Версия PowerPoint 2000 продолжает эту традицию, предоставляя дополнительные возможности создания профессиональных презентаций, одновременно облегчая вызов и применение функций, реализованных в предыдущих версиях приложения. Новые и усовершенствованные средства делают приложение PowerPoint удобным средством организации совместной работы над презентациями

Автор программы – Веретельникова И.Б., ПДО Шилкинского ДДЮ  
через Веб, позволяя пользователям, находящимся друг от друга на больших расстояниях, вместе просматривать презентации и работать над ними, не покидая своих офисов. Средства PowerPoint позволяют применять усовершенствованные методы работы со схемами, рисунками, картинками, текстом и печатью. Понятие «Конструктор слайдов», «Сортировщик слайдов», «Анимация», «Временные задержки», «Инструмент докладчика». Работа с применением автомакета. Настройки рабочей области слайда, применяя инструменты фон, группировка графических объектов

### **Практическая часть**

Формирование навыков работы с конструктором и сортировщиком слайдов. Работа по построению слайдов, их заполнению. Выработка умений работы с эффектами анимации как звуковыми, так и с видеоэффектами.

### **Редактор публикаций Microsoft Publisher (теоретическая часть)**

Publisher - это новейший инструмент компании Microsoft, предназначенный для разработки Web-сайтов на ПЭВМ. Понятия «Web-сайт», «язык HTML», «гиперссылка», «элементы мультимедиа», «навигатор», «формы», «баннер», «отчеты», «гостевая книга», «фреймы», «DHTML эффекты», «бегающая строка», «закладка».

### **Практическая часть**

Формировать навыки работы с редактором, используя панель навигации, которая поможет связывать отдельные части сайта в единое целое. Выработка умений работы со связыванием отдельных частей документа, используя не только гиперссылки, закладки, всплывающие кнопки, но и фреймы, интерактивные карты и домашнюю страницу.

### **Файловый менеджер. (теоретическая часть)**

Изучение файлового менеджера Windows Commander. Функциональные клавиши, расположение и виды панелей. Поиск

Автор программы – Веретельникова И.Б., ПДО Шилкинского ДДЮ  
компьютеров по сети. Понятия «Архивирование», «Документ»,  
«Расширение файла». Типы расширения файлов и виды архиваторов.

### **Практическая часть**

Выработка умений создания папок, копирования, перемещения, переименования и их дальнейшего удаления. Развитие навыков копирования, переноса информации на внешние носители (дискеты, используя сетевое окружение). Упаковка, распаковка файлов и каталогов используя различные виды архиваторов. Разбивка файлов на более мелкие детали и обратная операция – слитие частей файла в единый файл.

### **Содержание программы на 2 год обучения.**

#### **Редактор Web-сайтов Microsoft FrontPage (теоретическая часть)**

-это новейший инструмент компании Microsoft, предназначенный для разработки Web-сайтов на ПЭВМ.

Понятия «гиперссылка», «Web-сайт», «язык HTML», «элементы мультимедиа», «навигатор», «формы», «баннер», «отчеты», «гостевая книга», «фреймы», «DHTML эффекты», «бегающая строка», «закладка».

### **Практическая часть**

Формировать навыки работы с редактором, используя панель навигации, которая может связывать отдельные части сайта в единое целое. Выработка умений работы со связыванием отдельных частей документа, используя не только гиперссылки, закладки, всплывающие кнопки, но и фреймы, интерактивные карты и домашнюю страницу.

#### **Графический редактор Adobe Photoshop (теоретическая часть)**

Графический редактор Adobe Photoshop – признанный лидер среди растровых редакторов, профессиональная программа для редактирования компьютерной живописи и фото, одна из лучших для создания и обработки полиграфических иллюстраций.

Понятия «канал», «маска», «слои», «фильтр», «ретуширование», «фотомонтаж». Панели инструментов «выделения», «гистограммы», «кривые», «цветовая и тоновая коррекция».

### **Практическая часть**

Выработать навыки работы с инструментами выделения, ретуширования, цветовой и тоновой коррекции. Формирование умений работы с кривыми, слоями, гистограммами, «рукой», «пальцем», «каналами», «волшебной палочкой», «перо», «градиентом», «шрифтами», «штампом», «резкостью», «размытием», «трансформацией» и «фильтрами», которые являются основными средствами для получения специальных эффектов на изображении.

### **Программирование на языке Obasic. (теоретическая часть)**

Математическая модель задачи. Понятие Алгоритм, его свойства. Блок-схемы. Операторы линейных алгоритмов. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Подпрограммы. Одномерные и двумерные массивы.

### **Практическая часть**

Формирование навыков работы с языками программирования. Выработка умений работы с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. Научиться понимать различия между массивами и подпрограммами.

### **Файловый менеджер. Архивация данных (теоретическая часть)**

Изучение новых возможностей файловых менеджеров Windows Commander и др. Функциональные клавиши, расположение и виды панелей. Работа в сети. Понятия «Архивирование», «Документ», «Расширение файла». Типы расширения файлов и виды архиваторов. Сортировка файлов и папок по разным категориям.

### ***Практическая часть***

*Выработка умений создания папок, копирования, перемещения, переименования и их дальнейшего удаления. Развитие навыков копирования, переноса информации на внешние носители (дискеты, используя сетевое окружение). Упаковка, распаковка файлов и каталогов используя различные виды архиваторов. Разбивка файлов на более мелкие детали и обратная операция – слитие частей файла в единый файл.*

### **Установка программ. (теоретическая часть)**

*Установка программ. Различие между установочными файлами и обычными документами с помощью визуального различия, расширения и размеров. Правильная установка программ.*

### ***Практическая часть:***

*Установление программы каждым обучающимся. Выработка умений различать инсталляционные программы и обычные документы. Установка операционной системы, драйверов на компьютер и основных офисных программ.*

### **Содержание программы на 3 год обучения**

### **Системы счисления (теоретическая часть)**

*Изучение двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной, смешанных систем счисления. Основные математические операции в данных системах счисления. Перевод из одной системы счисления в другие. Изучение понятий «плавающая точка» и «плавающая запятая». Работа с нестандартными системами счисления (троичная, четверичная, пятиричная и т.д.).*

### ***Практическая часть***

*Выработка умений работы с триадами и тетрадами, как быстрого способа перевода из одной системы счисления в другую. Выработка умений быстро распознавать в какой системе счисления*

Автор программы – Веретельникова И.Б., ПДО Шилкинского ДДЮ  
представлено число и обработка данного числа. Выработка распознаваний чисел по знаку и соответственно работа с прямыми, обратными и дополнительными кодами числа. Работа с числами, представленными в формате с плавающей точкой. Проверка знания по данной теме, используя специальный тест в данной же программе.

### **Программирование (теоретическая часть)**

Понятие «оператор», «функция», «команда» их применение. Составление более сложных программ и связь их с другими средами программирования.

### **Практическая часть**

Работа в среде QBASIC. Отработка составления более сложных программ в данной среде. Связь данной среды программирования с другими языками. Нахождение наиболее оптимального варианта составления программы. Проверка знаний по данной теме с использованием данного редактора.

### **Алгебра логики (теоретическая часть)**

Знакомство с понятиями «логика», «мышление», «понятие», «высказывание», «умозаключение». Изучение основных логических законов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, коимпликации, отрицания. На основе изучения данных законов изучение принципов Шеффера, Вебба, Пирса, де Моргана. Изучение законов тождества, непротиворечия, исключения третьего, ассоциативности, дистрибутивности. Знакомство с правилами логических преобразований..

### **Практическая часть**

Практическое применение законов алгебры логики для решения задач. Умение применять логические законы относительно любых задач. Нахождение тавтологий. Применение логики относительно программирования.

***V. Методическое обеспечение программы***

<b><i>Наименование раздела, темы</i></b>	<b><i>Формы занятия</i></b>	<b><i>Приемы, методы</i></b>	<b><i>Техническое оснащение занятий, дидактический материал</i></b>	<b><i>Формы подведения итогов</i></b>	
<b><i>1 ГОД ОБУЧЕНИЯ</i></b>					
1	<i>Вводное занятие. Операционная система WINDOWS</i>	<i>Групповая форма (беседа об операционных системах, диспуты) Фронтальная и индивидуальная форма занятий (практикумы)</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование схем на доске). Машинный метод.</i>	<i>Компьютер, плакаты, доска, дидактический раздаточный материал.</i>	<i>Краткий опрос в конце занятия. Тематический контроль.</i>
2	<i>Текстовый редактор MS WORD</i>	<i>Групповые формы - лекции, беседы, диспуты- фронтальные, Индивидуальные формы – практикумы, лабораторные. Соревновательные формы. Работа в парах и</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий , плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Методы самопроверки и взаимоконтроля. Альтернативный поиск.</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, компакт-диски с обучающими программами и презентациями, раздаточный дидактический</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Групповое обобщение темы. Тестирование по программе «ТЕСТ». Контрольный зачет.</i>

		<i>взаимоконтроль.</i>		<i>материал.</i>	
3	<i>Числовой редактор MS EXCEL</i>	<i>Групповые формы - лекции, беседы, диспуты- фронтальные, индивидуальные формы – практикумы, лабораторные. Соревновательные формы. Деловая игра «Клиент всегда прав»</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий , плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Создание успеха эмоционального переживания при создании проблемных ситуаций. Метод предъявления требований и порицание недостатков (игра). Проблемно-поисковый метод.</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, учебники математики (1-3 кл), алгебра (7-8 кл), геометрия (7-11 кл), раздаточный дидактический материал. Сетевое оборудование.</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Групповое обобщение темы. И связывание изучаемого материала с практической стороной жизни. Тестирование по программе «ТЕСТ». Контрольный зачет.</i>
4	<i>Редактор презентаций MS PowerPoint</i>	<i>Групповые формы - лекции, беседы, диспуты- фронтальные, Индивидуальные формы – практикумы, лабораторные.</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Машинный и письменный метод. Метод проектов</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, компакт-диски с обучающими программами и презентациями. Карточки с заданиями,</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Групповое обобщение темы. Составление презентаций на тему : «Я-личность». Текущий контроль и зачет. Создание проекта «Моя семья»</i>

				<i>дидактический раздаточный материал.</i>	
5	<i>Редактор создания публикаций MS Publisher</i>	<i>Групповые формы - лекции, беседы, диспуты- фронтальные, Индивидуальные формы – практикумы, лабораторные.</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Наглядные(рассматривание публикаций, сайтов в Интернете). Практические (создание собственной публикации или мини-сайта). Машиный и письменный метод.Метод проектов.</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, схемы, плакаты, иллюстрации, компакт-диски с обучающими программами и презентациями. Карточки с заданиями, дидактический раздаточный материал.</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль.В качестве обобщение темы составление собственного проекта на тему « В моей жизни появился Интернет».</i>
6	<i>Файловый менеджер Total Commander</i>	<i>Лекция, беседа, практикум.</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам. Практические (упражнения, выполнение заданий, работа со схожими программами). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов)</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, программа ТС, дидактический раздаточный материал.</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Фронтальные опросы. Индивидуальный контроль. Тестирование по программе “CONTROL”</i>

<b>2 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Наименование раздела, темы</b>		<b>Формы занятия</b>	<b>Приемы, методы</b>	<b>Техническое оснащение занятий, дидактический материал</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
8	<i>Редактор сайтов MS Front Page</i>	<i>Групповые формы - лекции, беседы, диспуты-фронтальные, Индивидуальные формы – практикумы, лабораторные. Соревновательные формы. Работа в парах и взаимоконтроль.</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций, просмотр презентаций по темам). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование панелей инструментов на доске). Методы самопроверки и взаимоконтроля. Альтернативный поиск. Машинный и письменный метод.</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, колонки.</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Краткие опросы в конце занятий. Индивидуальный контроль. Публикация сайтов.</i>
9	<i>Графический редактор Adobe PhotoShop</i>	<i>Групповые формы - лекции, беседы, диспуты-фронтальные, Индивидуальные формы – практикумы, лабораторные.</i>	<i>Устные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование схем на доске). Машинный метод. Комбинированный метод контроля.</i>	<i>Видеопроектор, компьютеры, сканер, фотографии, картины, дидактический раздаточный материал.</i>	<i>Изменение собственного портрета, его ретуширование, цветокоррекция и по возможности фотоколлаж в качестве контрольного зачета. Устный опрос.</i>
10	<i>Язык программирования</i>	<i>Лекции, беседы, диспуты.</i>	<i>Устные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам).</i>	<i>Доска, видеопроектор,</i>	<i>Составление программ, опросы по изученной</i>

	<i>ования Qbasic</i>	<i>Соревновательны е формы. Работа в парах и взаимоконтроль. Практикумы. Письменные формы.</i>	<i>Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование блок-схем на доске, составление алгоритмов и впоследствии программ по всем темам). Машинный метод.</i>	<i>компьютеры, калькуляторы, дидактический раздаточный материал. Задачи с олимпиад.</i>	<i>теме. Письменная работа по закреплению тем.</i>
11	<i>Архивация данных. Установка программ. Работа в сети.</i>	<i>Лекция, беседа, диспут. Контроль и взаимоконтроль. Практикум.</i>	<i>Рассказ педагога в сочетании с наглядными методами, использование различных архиваторов и различных видов установки программ. Объяснения новых терминов, их назначение и основные функциональные возможности. Машинный метод. Диспутирование по теме «Сеть». Преимущества и недостатки одного вида архиватора перед другим.</i>	<i>Доска, видеопроектор, компьютеры, калькуляторы. Сетевое оборудование. Программы- архиваторы, несколько мелких программ (установочных)</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Краткие опросы в конце занятий. Индивидуальный контроль.</i>
<b>3 ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Формы занятия</b>	<b>Приемы, методы</b>	<b>Техническое оснащение занятий, дидактический материал</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
12	<i>Вводное занятие.</i>	<i>Групповая форма (беседа об</i>	<i>Словесные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам.</i>	<i>Компьютер, плакаты,</i>	<i>Краткий опрос в конце занятия.</i>

	<i>Системы счисления</i>	<i>операционных системах, диспуты) Фронтальная и индивидуальная форма занятий (практикумы)</i>	<i>Наглядные (рассматривание наглядных пособий , плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование схем на доске). Машинный метод.</i>	<i>доска, калькуляторы, дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).</i>	<i>Тематический контроль.</i>
13	<i>Язык программирования Qbasic</i>	<i>Лекции , беседы, диспуты. Соревновательные формы. Работа в парах и взаимоконтроль. Практикумы. Письменные формы.</i>	<i>Устные методы (рассказ, вопросы к воспитанникам). Наглядные (рассматривание наглядных пособий, плакатов, иллюстраций). Практические (упражнения, выполнение заданий, рисование блок-схем на доске, составление алгоритмов и впоследствии программ по всем темам). Машинный метод.</i>	<i>Доска, видеопроектор, компьютеры, калькуляторы, дидактический раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями). Олимпиадные задачи.</i>	<i>Составление программ, опросы по изученной теме. Письменная работа по закреплению тем.</i>
14	<i>Алгебра логики</i>	<i>Лекция, беседа, диспут. Контроль и взаимоконтроль. Практикум.</i>	<i>Рассказ педагога в сочетании с наглядными методами. Объяснения новых терминов, их назначение и основные функциональные возможности. Машинный метод.</i>	<i>Доска, видеопроектор, компьютеры, калькуляторы. Тесты Федерального Центра Тестирования</i>	<i>Вопросы по изученной теме. Краткие опросы в конце занятий. Индивидуальный контроль.</i>

**Оборудование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название дидактического материала</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Вид</b>	<b>Количество</b>
1.	I.Технические средства обучения	Текстовый редактор Microsoft Word. Операционная система Windows. Установка программ. Числовой редактор Microsoft Excel. Файловый менеджер	компьютеры	7
			Колонки	1
			Наушники	5
			CD-ROM	1
			CDRW-ROM	1
			Модем	1
			Телефон	1
2.	IV.Раздаточный дидактический материал	Операционная система Windows	Материнская плата (IBM-386)	17
			Видеоплата (Taiwan)	17
			Сетевые платы (коаксиальная)	2
			Сетевая плата (витая)	2
			Центральный процессор (IBM-486)	1
			Математический сопроцессор	1
			Шлейф к FDD	10
			FDD (флоппи-дисководы) 5'25	3
			FDD (флоппи-дисководы) 3'5	2
			Оперативная память (2 Мб)	20
			Жесткий диск (53 Мб)	1
CD-ROM (4 скоростной)	1			
3.	V. Схемы	Операционная система Windows	Структура микроЭВМ	1
			Азбука ЭВМ	1
			Клавиши управления ПС	1

			<i>Функциональные клавиши NC</i>	<i>1</i>
			<i>Правила по технике безопасности</i>	<i>1</i>
			<i>Меры первой помощи при поражении электротоком</i>	<i>1</i>
			<i>Функциональные клавиши NC (схема)</i>	<i>1</i>
			<i>Клавиши управления NC (схема)</i>	<i>1</i>
			<i>Схема работы ЭВМ.</i>	<i>1</i>
<i>VI. Опорные конспекты</i>	<i>Операционная система Windows</i>		<i>Основные понятия. Структура ЭВМ</i>	<i>1</i>
	<i>Операционная система Windows</i>		<i>Управление и клавиатура</i>	<i>1</i>
	<i>Текстовый редактор Microsoft Word</i>		<i>Word –1 ( структура PC, рабочая область редактора Word)</i>	<i>1</i>
	<i>Текстовый редактор Microsoft Word</i>		<i>Word –2 (диаграммы, панель инструментов Word Art, редактирование документов).</i>	<i>1</i>
	<i>Текстовый редактор Microsoft Word</i>		<i>Word –3 (панель инструментов «Стандартная», колонтитулы, настройка изображения).</i>	<i>1</i>
	<i>Текстовый редактор Microsoft Word</i>		<i>Word –4 ( , панель инструментов «Форматирование», таблицы, схема документа, автотекст.</i>	<i>1</i>
	<i>Числовой редактор Microsoft Excel</i>		<i>Excel-1 (Знакомство с Excel. Абсолютные, смешанные и относительные ссылки, работа с файлами).</i>	<i>1</i>
	<i>Числовой редактор Microsoft Excel</i>		<i>Excel-2 (форматирование, структура, редактирование листов).</i>	<i>1</i>

		<i>Числовой редактор Microsoft Excel</i>	<i>Excel-3 (печать листов, графические объекты, копирование, вырезание, вставка информации).</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор Microsoft Excel</i>	<i>Excel-4( формулы, встроенные функции: математические, текстовые, логические).</i>	<i>1</i>
		<i>Числовой редактор Microsoft Excel</i>	<i>Excel-5 (сортировка, автофильтрация, расширенный фильтр, диаграммы)</i>	<i>1</i>
<i>4.</i>	<i>Лазерные диски</i>	<i>Операционная система Windows</i>	<i>«Обучение Windows Me». М.: Media 2000. (лазерный диск),2003.</i>	<i>1</i>
		<i>Операционная система Windows</i>	<i>«Практический курс WINDOWS 2000» (лазерный диск), М.: Кирилл и Мефодий, 2001.</i>	<i>1</i>
		<i>MS Word</i>	<i>«Практический курс WORD 2000» (лазерный диск), М.: Кирилл и Мефодий, 2001.</i>	<i>1</i>
		<i>MS Excel</i>	<i>«Практический курс EXCEL 2000» (лазерный диск), М.: Кирилл и Мефодий, 2001.</i>	<i>1</i>
		<i>Установка программ</i>	<i>700 игр (лазерный диск)</i>	<i>1</i>
			<i>200 лучших игр (лазерный диск)</i>	<i>1</i>
			<i>Операционная система Windows 95 (лазерный диск)</i>	<i>1</i>
			<i>Операционная система Windows 98 SE (лазерный диск)</i>	<i>1</i>
			<i>Операционная система Windows XP1 (лазерный диск)</i>	<i>1</i>
	<i>Драйвера на оборудование</i>	<i>20</i>		
	<i>Обучающий диск с программами</i>	<i>12</i>		

## **VI. Литература для детей**

1. *Microsoft Excel. Электронные таблицы и базы данных в задачах./ Нечаев В.М. М.: Интеллект-Центр. 2001г. –96 стр.*
2. *Microsoft FrontPage 2000/Шаг за шагом:Практ. пособ. /Пер.с англ.- Издательство ЭКОМ, 2000.-328 с.: илл.*
3. *Базовый курс. Методическое пособие.2002.КомКО. Чита.*
4. *Бейсик и Паскаль в вопросах и задачах. Рабочая тетрадь 2. / Жидкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект-Центр, 1999 – 80 с.*
5. *Бейсик и Паскаль в вопросах и задачах. Рабочая тетрадь 1. / Жидкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект-Центр, 1999 – 80 с.*
6. *Введение в интернет с электронным пособием по созданию веб-страниц. М.: Интеллект-Центр, 2005.- 80 с.*
7. *Гейн А.Г., Житомирский В.Г., Линецкий Е.В., Сапир М.В., Шолохович В.Ф. Основы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие для 10-11 классов - М: Просвещение,1994.*
8. *Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.*
9. *Головоломки с секретом /на развитие нестандартного мышления / Пол Стоун и Дез Мак Хейл / ил. Мирона Миллера; пер. с англ. Н.Ю. Чехонадской.- М.: АСТ:*
10. *Единый государственный экзамен 2006. Информатика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП – М.: Интеллект Центр, 2006 – 136с.*
11. *Ершов А.П., Монахов В.М., Кузнецов А.А., Гольц Я.Э., Лапчик М.П., Лесневский А.С., Первин Ю.А., Смекалин Д.О. Основы информатики и вычислительной техники : Учебное пособие для 10-11 классов.- М: Просвещение,1986.*

12. *Задачи на математическую логику./ Курт Смит; пер. с англ. Д.А. Курбатова.- М.: АСТ: Астрель, 2006. – 95, [1] с. Астрель, 2006. – 94, [2] с.*
13. *Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – М.: БИНОМ.*
14. *Информатика для любознательных : кн. для учащихся 8-11 классов. / А.И. Сенокосов. – М.: Просвещение, 2006.- 158с.*
15. *Информационная культура : Новые информационные технологии. 11 класс.: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.А. Кузьменко и др.- 4-е изд., Стереотип.- М.: Дрофа 2003.- 160с.: ил.*
16. *Информационная культура : Кодирование информации. Информационные модели. 9-10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.- 6 изд., Стереотип.- М.: Дрофа 2003.- 208с.: ил.*
17. *Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович. – 3 изд., испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.- 205 с. : ил.*
18. *Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова .- 3 изд.- испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-208 с. : ил.*
19. *Информатика. Задачник – практикум в двух т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: Том. 2 . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-278 с. : ил.*
20. *Информатика. Задачник – практикум в двух т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: Том. 1 . М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-304 с. : ил.*
21. *Информатика и информационные технологии: Учеб для 8 кл. общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. М.: Просвещение, 2005.- 159 с.: ил.*
22. *Информатика. 9 класс. Простейшие статистические характеристики. Начальные сведения из теории вероятностей.*

- Решение прикладных (экономических) задач в EXCEL: сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов.- Волгоград: Учитель,2006.-127с.*
23. *Информатика 10-11 класс. /Под редакцией Макаровой Н.В..- СПб.; Питер, 2004.-300 с.-:ил.*
24. *Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям /Под редакцией Макаровой Н.В..- СПб.; Питер, 2004.-288 с.-:ил.*
25. *Информатика. 7-9 класс. Базовый курс.Практикум-задачник по моделированию/Под редакцией Макаровой Н.В..- СПб.; Питер, 2004.-176 с.-:ил.*
26. *Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 2 класс в 2-х частях: Учебник- тетрадь. Часть 1. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).*
27. *Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 2 класс в 2-х частях: Учебник- тетрадь. Часть 2. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).*
28. *Информатика: Тетрадь проектов для 3 класса нач. шк. / А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко.- М.: Просвещение .Институн новых технологий, 2003.-12.:ил.*
29. *Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – 2 издание. –М.: БИНОМ, 2005.- 511 с.: ил.*
30. *Информатика: Учебное пособие для 10-11 классов образовательных учреждений / А.Г. Гейн, И.А. Сенокосов, Н.А. Юнерман.- 2 издание.- М.: Просвещение, 2001.-255 с.: ил.*
31. *Использование компьютеров в школьных проектах./ Ставрова О.Б. – М.: «Интеллект-Центр».2005 – 96 с.( CD-RAM).*
32. *Каймин В.А., Щеголев А.Г., Ерохина Е.А., Федюшин Д.П. Основы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие для 10-11 классов - М.: Просвещение, 1989.*

33. *Компьютерная графика. Учебник +CD / М.Н. Петров, В.П. Молочков . СПб.: Питер, 2002. –736 с. : ил.*
34. *Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В., Сворень Р.А. Основы информатики и вычислительной техники: Учебное пособие для 10-11 классов.- М.: Просвещение,1991.*
35. *Монахов В.М. Изучение основ информатики в средней школе: опыт и перспективы. – М.: Просвещение, 1987.*
36. *Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002.-М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2002.-920с.:ил.*
37. *Новейшая энциклопедия и интернет. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.-607с.:ил.*
38. *Основы информатики. 8-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений / А.А. Кузнецов, Н.В. Апатова. – 5 изд.; Стереотип. - М.: Дрофа, 2003.-176 с.: ил.*
39. *Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. - 3 изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-394 с. : ил.*
40. *Программирование и разработка баз данных и приложений на основе MICROSOFT ACCESS 2000. Учебное пособие. 2002. КомКО. Чита.*
41. *Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Рабочая тетрадь для 5 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.*
42. *Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Рабочая тетрадь для 1 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.*
43. *Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Опорные конспекты для 8 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.*
44. *Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Опорные конспекты для 7 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.*
45. *Первые шаги в мире информатики. Тур С.Н., Богучава Т.П. Опорные конспекты для 9 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.*

46. *Первые шаги в мире информатики. Программирование в среде LOGO.* Тур С.Н., Богучава Т.П. Факультативный курс.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
47. *Первые шаги в мире информатики.* Тур С.Н., Богучава Т.П. Рабочая тетрадь для 4 класса.- СПб.: БХВ Петербург, 2004.-104 с.: ил.
48. *Персональная защита от хакеров. Руководство для начинающих.* Перевод с англ.- М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2002.-272с.
49. *ПК для чайников. Краткий справочник, 2 издание.: Перевод с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 256с.:ил.- парал. тит. англ.*
50. *Судоку для «чайников» /Джеймс Э.Рили.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 112с.- ( в мире игр).*
51. *Судоку для «продвинутых» /Джеймс Э.Рили.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-112с.- ( в мире игр).*
52. *Судоку для «мастеров» /Джеймс Э.Рили.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 96с. - ( в мире игр).*
53. *Тренируем мышление. Задачи на сообразительность / Р.А. Галеева, Г.С. Курбанов, И.В. Мельченко – изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс 2006.- 272с.: ил.- (Большая перемена)*
54. *Уроки интернета для школьников.- СПб.: БХВ –Петербург, 2003.-160 с.: ил.*
55. *Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Юнимедиастайл, 2002.*
56. *Цифровая фотография для чайников, 4 издание.: Перевод с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 320с.:ил.- парал. тит. англ*
57. *Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 класс/ Авт.-сост.: В.С. Горяинов, Г.В. Карайчев, М.И. Коваленко.- Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 184 с. : ил.- (Здравствуй, школа).*
58. *Энциклопедия для детей. Т.22. Информатика/Глав.ред. Е.Хлебакина; вед. науч.ред. А.Леонов.-М.: Аванта, 2004.-624 с.: ил.*

### **Литература для ПДО**

1. *Алгебра и начала анализа в таблицах и схемах.* – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.- 96с.: ил.-(Серия «Школьная программа»).
2. *Алгоритмы и основы программирования. (Тематический контроль по информатике)* / Жидкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект-Центр, 1999 – 64 с.
3. *Алтынов П.И., Крамор В.С., Попов В.А. Математика. Информатика. Справочные материалы.* – М.: Дрофа, 1996.
4. *Бордовский Г.А., Извозчиков В.А., Исаев Ю.В., Морозов В.В. Информатика в понятиях и терминах.* - М.: Просвещение, 1991.
5. *Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.*- М.: «Баласс», 2002.-64с.
6. *Додж М., Кината К., Стинсон К. Эффективная работа с Excel 7.0,* г.Санкт-Петербург, Питер, 1997.
7. *Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 240с. (Игровые методы обучения)
8. *Зеленко Г.В., Панов В.В., Попов С.Н. Домашний компьютер.*- М.: Радио и связь, 1989.
9. *Информатика для 10-11 классов. Сборник элективных курсов / Авт.сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов.*- Волгоград: Учитель, 2006. – 171с.
10. *Информатика. Базовый курс. Основы работы на персональном компьютере: Рабочий учебник.*- М: СГУ, 2000.
11. *Информатика. Базовый курс. Основы работы с Windows: Рабочий учебник.*- М: СГУ, 1999.
12. *Информатика: Книга для учителя: 2 кл./ А.Л. Семенов, Т.А. Руденко.* – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2006. – 142с.
13. *Информатика: Книга для учителя: 3 кл./ А.Л. Семенов, Т.А. Руденко.* – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2006. – 144с.

14. Информатика. Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменов для студентов всех форм обучения. А.В. Константинов.- 3-е изд, дополн.-Ростов н/Д: Феникс 2005.- 192 с. (Зачет и экзамен).
15. Информатика.: Развитие интеллекта школьников / С.М. Окулов.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-212 с. : ил.
16. Информатика и информационные технологии: кн. для учителя. Метод. рекомендации к учеб. 8 кл. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. М.: Просвещение, 2005.- 112 с.: ил.
17. Информатика. 8-9 классы: поурочные планы / авт.-сост. А.С. Федоров, А.А. Федорова.-Волгоград:Учитель, 2005.-119с.
18. Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию / авт.-сост. А.А. Чернов, А.Ф. Чернов.- Волгоград: Учитель,2006.-202с.
19. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке.Сост. В.Г. Хлебостроев, Л.А. Обухова; Под ред. Л.А. Обуховой.- М.: 5 за знания, 2005.-112 с.-(Методическая библиотека).
20. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 1 класс в 2-х частях: Учебник- тетрадь. Часть 1. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
21. Информатика в играх и задачах. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.. 1 класс в 2-х частях: Учебник- тетрадь. Часть 2. - М.: Баласс, 2005.-64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
22. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2004.- 128с.
23. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2004.- 144с.
24. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2004.- 224с.
25. Мир ПК. Журнал для пользователей персональных компьютеров.

26. Кабинет информатики. Методическое пособие / И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.Л. Босова др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002.- 125с.-: ил.
27. Конспекты уроков по информатике в 9-11 классах: Практикум по программированию/ авт.-сост. А.А. Чернов.- Волгоград: Учитель, 2005.-236с.
28. Леонтьев В.П. .Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002 , -М.:ОЛМА-ПРЕСС ,2002.
29. Лоберг Р., Лутц Т. Домашний компьютер. М.: Детская литература, 1990.
30. Операционная система и текстовый редактор. (Тематический контроль по информатике) / Жидкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект-Центр, 1999 – 60 с.
31. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие 8-9 классы - М.: ВАКО, 2005.- 288 с. (В помощь школьному учителю).
32. Сборник текстовых задач: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2006.- 272 с. – (Мастерская учителя).
33. Справочные материалы по программированию на языке Паскаль. (Тематический контроль по информатике) / Жидкова О.А., Кудрявцева Е.К. – М., Интеллект-Центр, 1999 – 80 с.
34. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А. Анеликова. – М.: Дрофа, 2004.-251, [5] с.:ил.
35. Угринович Н.Д., Шило Л.П. Вопросы компьютеризации учебного процесса.- М: Просвещение, 1987.
36. Урнов В.А., Климов Д.Ю. Преподавание информатики в компьютерном классе. М: Просвещение, 1990.
37. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112с. – (Игровые методы обучения).

*Электронная литература для обучающихся.*

<i>№ диска</i>	<i>Название</i>	<i>Описание</i>
1	<i>Windows XP</i>	<i>О. С.</i>
2	<i>Дамский мастер</i>	<i>моделирование</i>
3	<i>Garant 1</i>	<i>законы Р.Ф.</i>
4	<i>Windows 95</i>	<i>О. С.</i>
5	<i>Лучший софт для нач. прог.</i>	<i>софт</i>
6	<i>Золотые музыкальные сэмплы</i>	<i>музыка</i>
7	<i>Энциклопедия Кирилла И Мефодия</i>	<i>энциклопедия</i>
8	<i>50 программ</i>	<i>программы</i>
9	<i>TTF</i>	<i>шрифты</i>
10	<i>Компьютерная графика</i>	<i>учебник</i>
11	<i>Практический курс Windows 2000</i>	<i>учебник</i>
12	<i>Практический курс Excel 2000</i>	<i>учебник</i>
13	<i>Практический курс Word 2000</i>	<i>учебник</i>
14	<i>Corel Draw</i>	<i>редактор</i>
15	<i>Дизайн мебели и интерьера</i>	<i>моделирование</i>
16	<i>Энциклопедия Кирилла И Мефодия</i>	<i>энциклопедия</i>
17	<i>Студенческая бомба</i>	<i>программы</i>
18	<i>Front Page</i>	<i>программы</i>
19	<i>Лучший софт для работы с MP3</i>	<i>софт</i>
20	<i>Adobe Premier 6.5</i>	<i>программы</i>
21	<i>Распознавание и синтез речи 2003</i>	<i>программы</i>
22	<i>Русский RAP 2003</i>	<i>музыка</i>
23	<i>Сам себе композитор</i>	<i>программы</i>
24	<i>Тесты</i>	<i>Тесты</i>
25	<i>Master klass</i>	<i>программы</i>
26	<i>Гиганты. Русские О.С.</i>	<i>О. С.</i>
27	<i>Windows ME</i>	<i>учебник</i>

28	<i>Windows 2000</i>	<i>О. С.</i>
29	<i>Adobe GoLive</i>	<i>учебник</i>
30	<i>Лучший софт для работы с MIDI</i>	<i>софт</i>
31	<i>СИ++</i>	<i>язык прог</i>
32	<i>Delphi 7</i>	<i>учебник</i>
33	<i>Полная защита от вирусов</i>	<i>антивирусник</i>
34	<i>Драйвера диск 1</i>	<i>драйвера</i>
35	<i>Примеры задач по Delphi</i>	<i>задачи</i>
36	<i>Современные компьютерные спецэффекты</i>	<i>спецэффекты</i>
37	<i>Мастер класс</i>	<i>словари, переводчики</i>
38	<i>Всё для 3D/2d и Web</i>	<i>софт</i>
39	<i>Всё для создания и обработки музыки</i>	<i>софт</i>
40	<i>Панда Джуниор</i>	<i>софт</i>
41	<i>Всё для работы с MP3</i>	<i>софт</i>
42	<i>Все для работы с DVD</i>	<i>софт</i>
43	<i>Золотой софт 2003</i>	<i>софт</i>
44	<i>Софт</i>	<i>софт</i>
45	<i>Лазерные диски по изучению Windows, Microsoft Word, Microsoft Excel.</i>	<i>Софт</i>
46	<i>Мир ПК</i>	<i>Лазерный диск</i>